

壹、【過去服務績效】

一、推動校務行政工作與校園營造規劃執行績效卓著

- (一) 擔任高中教務主任、學務主任、總務主任、秘書、教學組長等職務計 12 年主任資歷，歷練豐富且績效卓著。
- (二) 歷任國中生教組長、衛生組長等職務計 4 年，落實推動品德教育、生活教育及校園衛生環境教育工作，有效掌握學生生活管理。
- (三) 具體執行「居安新村校地整建工程」、「校園無障礙電梯新建工程」、「校園地坪改善工程」、「校舍耐震補強工程」、「專科教室環境改善工程」、「創客教室工程」等各類工程計 14 項次，累積 79,926,576 元，讓舊校舍再現新風貌，深獲師生肯定。
- (四) 積極執行「和平高中校園整體先期規劃」，完成期末報告，並接續申請教學大樓改建工程委託技術服務案，進行設計規劃作業。

二、擔任課程與教學專案計畫撰述及特色課程執行

- (五) 102 學年度帶領南湖高中申請課程與教學領先計畫並通過審議。
- (六) 103 學年度參與和平高中課程與教學領先計畫及國中亮點計畫均通過審議。設計特色課程【翻轉教室-領導與情緒管理】擔任授課教師，深獲學生喜愛。
- (七) 擔任國立臺灣師範大學兼任教師教授【體育課程設計】、【健康與體育概論】。主要分享課程設計及 12 年國教健體領綱推動實務工作，深受學生肯定與喜愛。
- (八) 擔任臺北市立大學兼任教師教授【體育行政與管理】。主要分享體育行政理論及綜合性大型賽務推動實務工作，深受學生肯定與喜愛。

三、參與教育政策研究與課程領綱研發工作

- (九) 擔任教育部十二年國民基本教育課程審議會體育分組審議會委員。
- (十) 擔任國教院十二年國民基本教育健體領域綱要研修小組委員。
- (十一) 擔任國教院十二年國民基本教育健體領域綱要前導研究案研究員。
- (十二) 擔任國教院「十二年國民基本教育課程綱要體育類科教師甄試制度與實際之研究」專題研究案撰述委員。
- (十三) 擔任教育部普通型高級中等學校課程綱要體育班課程計畫審查委員。
- (十四) 擔任教育部普通高級中學課程體育學科中心種子教師暨教學資源研發小

組第一組召集人，負責會議召集、資料收集、教案研發等工作。

- (十五) 辦理教育部高級中等以下學校體育班課程中心，用心規劃與執行全國體育班課程綱要專業發展研習、課程審查，以及因應 12 年國教高級中等以下學校體育班課程綱要編纂撰述工作。

四、榮獲教學及服務歷程績優獎勵

- (十六) 計有大功 1 次，小功 58 次，嘉獎 158 次。各項學術及業務表現，均獲教育局及教育工作夥伴大力肯定。
- (十七) 獲教育部頒發 102 年度獎勵學校體育績優個人活動奉獻獎。
- (十八) 獲臺北市政府教育局頒發 102 學年度優良教師。

五、其他優良事蹟

- (十九) 辦理臺北市 101 年全國中等學校運動會執委會秘書處工作。擔任副執行秘書，主要負責各工作部組垂直及橫向聯繫工作，並針對業務推動進行跨局處協商，整體評價深獲全國受邀貴賓及各縣市參賽隊職員選手一致好評與肯定，成功完成交辦任務。
- (二十) 辦理 2008 年臺北市青少年高峰會議。本市參與學校及學生人數反應熱烈，並充分與當時吳清山局長、康宗虎副局長及洪哲義專門委員交換議題意見，成功完成交辦任務。
- (二十一) 辦理 2006 年本市與新加坡教育文化國際交流活動。擔任總召集學校，主要負責行政統籌業務，配合整體規劃，聯繫協調出訪事宜，成功完成國民外交及交辦任務。
- (二十二) 擔任教育部、臺北市及桃園市學校體育衛生及體育班評鑑委員。參與學校訪視工作，提出優點表揚及具體建議事項，成功完成交辦任務。
- (二十三) 辦理本市中學運動會、全國中等學校運動會、全國運動會及國際賽會行政組工作。主要負責整體執行業務規劃，橫向聯繫協調各工作組業務，成功完成交辦任務。
- (二十四) 辦理臺北市推動民間參與市立各級學校運動設施營運管理作業要點修訂工作。配合政策，推動本校運動場館及地下停車場委外經營案，多次受邀於全國進行專案分享，並提供業務推動諮詢工作。

貳、【大理高中四年中程校務發展規劃書】

一、辦學理念

為傳承大理正在培養學生成為「會讀書、有教養、貢獻社會」的人，及重視「自尊、紀律、負責、尊重、正義、合作」的價值，綜合歸納以「三生教育」及「六項關鍵能力」作為辦學理念：以生命教育做為核心價值的學習體驗，以生活廣度做為多元探索的學習範疇，以生涯發展做為銜續進路的學習規劃。準此，希望大理的孩子在三年的學習園地裡，都能具備以下的六項關鍵能力。

(一)「閱讀理解」及「運用科技與資訊」

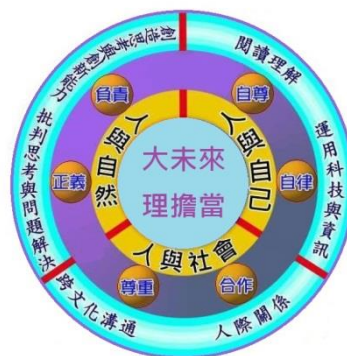
引導學生運用多元方法，能正確解讀教師所提供之各類學習資訊，並提出自己在閱讀理解後的正反觀點；從而分析整合各類資訊，並有效應用資訊。最後，能綜合運用多元媒介及素材，以清晰的思緒，表達自我想法，交流分享學習成果。

(二)「批判思考與問題解決」及「創新思考的團隊能力」

啟發學生在學習歷程中提問、反思與重新建構所學的知識概念進行批判思考；進而運用所累積的各類知識，來發現、分析問題原因、作出相對正確的決定，做出解決問題所必須執行及檢討等步驟；再而表現出原創性的創發思考能力，發揮想像力及創造力，透過團隊合作，提出創新思維。

(三)「人際關係」及「跨文化溝通」

能培養學生運用同理心、溝通表達及自我肯定等人際關係技巧。做到與人有效溝通，促進與各類團體合作的能力；並透過第二外語能力的學習與國際見學旅行，深入理解各國文化及生態環境，關注全球各類動態訊息，具備與世界溝通的能力。



嚴長壽指出：教育必須是為青年人照亮未來的探照燈，而非重複過去的後照鏡。因此，在生命的核心中，生活的範疇裡，生涯的路徑上，我們期許所有教職

員工及家長秉持著對教育的初心，持續以專注與熱情，在學校行政及教學領域中引領孩子向前邁進。**Just do it & Do it right and best!! 盡力去做並做好它！**

二、經營策略及行動方案

(一) 重視民主參與的機制，延伸公民素養的學習

校園裡的每一位教職員工生及家長，都應認同民主機制的養成，而公民義務則是自生命初始，以至生活範疇，更擴及生涯路徑，都應重視民主程序及公民教育的學習。

(二) 強調遵守法紀的規範，落實法治與品德教育

生命的起源依循自然的定律，有其軌跡般地成長過程；法紀與品德的規範，是建立生活秩序的重要準據；而落實法治觀念與品德涵養，則是生涯發展中永續經營的議題。

(三) 營造優質的學習情境，精進學生的有效學習

學生學習的情境影響其產出效能的良窳，針對不同學生群性的水平，提供主要學習科目外，並規劃多元適性的必選修課程，精進學習階段不同進程之學習成效，以達後續進路之優質表現。

(四) 建立友善的夥伴氛圍，優化教師的專業社群

配合教師專業發展與評鑑之良善推動，除建立教師誠摯互信與教學專業互動外；營造教師社群在校園間良好之氛圍，更可具體提高教學士氣與跨領域科目間的互動激盪，展露出優質教學團隊的專業表現。

(五) 建立職責的賦權增能，整合優質的行政團隊

透過各處室行政團隊的事務性工作推動，提高分層授權主管及職工責任；要求各司其職，落實垂直聯繫與橫向整合，提出顯而易見之工作績效表現，穩定推動因應十二年國教將至之校務行政工作。

(六) 營造溫馨的校園境教，建設開放的學習園地

透過校園整體營造規劃，隨時檢視各式建築空間與設施設備的實務需求，本於友善環境的建置思維，積極響應綠色園地與藝術人文情境的型塑，以使校園公共藝術情境深植於心。

(七) 連結豐富的社區資源，活化資源的多元運用

結合民間團體正向積極參與推動公共建設之政策，有效規劃及整合各方資源運用，擴大社區鄰里對學校之認同，提高校園空間之活化利用，提昇學校與社區連結功能，並促進鄰里情感。

(八) 應用校友的社群團體，建構升學的進路規劃

校友社群的成長，充分顯露出學校教育成果的優劣，透過校友團體的回饋支持，除作為標竿學習外，更能具體提供升學進路經驗分享與高等教育學程之提攜照護，有效建構出多元高教銜接之路徑選項。

(九) 鼓勵家長的支持參與，提高志工的支援服務

家長團體與志工夥伴的支持與參與，是學校教育的最大支柱力量，不僅是物質與精神層面之支援，重要的是對教師教學團隊的託付與對行政工作的信任，更能有效支援教學與行政的各項工作。

(十) 立足大理的美麗園地，邁向全國的職場菁英

生命中因著大理三年的孕育，養成終身運動的習慣，建構出終身學習的生活範疇，應用資訊深化學習效能及開拓國際視野，以至於工作職場的生涯發展，進而邁向全國菁英之列。

藉由 12 年國教新課程變革的契機，讓我們在轉型發展中，透過領先計畫、優質化專案、前瞻計畫、年度修建工程及各類專案計畫的輔助，使教師專業社群得到支持與研修的動力；學校設施設備得到更新汰舊的整備；行政團隊發揮效率與效能；使學生學習因我們的努力而有多元成長，獲致良好的效益；從而在升學進路藉由競爭力的提升，獲得理想的成績；最終獲取家長及社區對學校的滿意與認同。期待讓我們站在優質的最前線持續發光發熱！

三、臺北市立大理高級中學 106-109 年中程校務發展計畫

(一) 計畫緣起

1. 前言

學校創立於民國 57 年，校名「臺北市立大理女子國民中學」，僅招收女生；民國 80 年 8 月起，奉核定實施男女合校，校名改為「臺北市立大理國民中學」；民國 87 年 7 月改制為「臺北市立大理高級中學」，附設國中部，辦理九年一貫課程及綜合高中課程，並開設學術學程及專門學程等多元課程。

校園文化的型塑與組織氛圍的營造，端賴在教師專業的發展與授業、學生學習的體現與活絡、行政執行的協調與綜整、家長社群的支援與協助及校長領導的睿智與擘畫。同時，為因應學生未來競爭所需具備的巧實力 (smart power)，提出「大未來·理擔當」作為全體師生及家長的共同願景，透過學習培育學生具「國際」品質的核心能力以承擔未來。未來校務發展即透過校務會議、課程發展委員會、教學研究會、教師專業社群、教師會及家長會來溝通觀

念形成共識，共同打造優質教育環境，提升學生學習效果，讓大理高中真正成為「數位學習的優質學校」。

2. 未來環境預測

本校基地坐南面北，東、西側是進出雙北的交通要道，更緊鄰高鐵板橋站、臺鐵萬華站與捷運龍山寺站，交通非常便捷；南面與環南市場比鄰。學校周圍社區住宅、商業大樓林立；加上醫院、中小學、公園等機關設施皆已設立並規劃完善，是一個底蘊豐厚的校園環境。

因應未來少子女化現象，入學人數可能減少，將配合既定政策，在現有班級數不變的原則下，逐年降低班級人數；並積極配合 12 年國教政策，辦理免試入學及特色招生等多元入學管道。為結合智慧化時代，將持續建構數位教學環境與教學模式發展，成為更具智慧校園的特色。

(二) 學校背景與現況分析

1. 學校基本資料

- (1) 校地面積：23,466 平方公尺。
- (2) 班級及學生數：目前班級 42 班，學生 1,265 人。
- (3) 人員編制：總計 152 人。

2. 學校願景

為了讓本校學生在生命的發展中，對自己的生涯規劃充滿理想，激發生活中各項學習體驗與動力，能積極適應快速變動的世紀新局。期待全體師生共同努力，以延續創校理念及原有之校務發展中長程計畫，建立「大未來·理擔當」為願景，鼓勵學生自我超越，勇於嘗試創新，我們相信在大理園地裡成長的孩子都能成功。

3. 學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	因應策略
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校位於雙北市區交界，人口密集，交通便利 ➢ 學校植栽綠化，環境美觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校前為交通要道，緊鄰環南市場，環境較複雜 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 捷運龍山寺站旁交通便利 ➢ 鄰近濕地生態園地，規劃生態保育活動相當便利 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育政策發展受限校地設施設備及經費不足 ➢ 校地面積小，學生活動空間受限制 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 爭取年度預算或統籌款，改善校園環境
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共 47 班，屬中型學校 ➢ 設有體育班 ➢ 對學校認同度高且勇於任事 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生受傳統升學觀念影響，越區就讀多 ➢ 行政人員員額受管制，人手不足 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 辦學已見成效，各項學術、藝術及體育競賽成績相當優異，深獲肯定 ➢ 提供教師參與校務決策管道 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 私立學校提供高額獎學金吸收優秀學生 ➢ 大學甄選各校選才方式複雜，學生難以準備 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請社區國中生到校參觀；高中入學方案及社區化型態凸顯多元選才 ➢ 積極建立行政人才培訓制度

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	因應策略
				<ul style="list-style-type: none"> 考績制度限制，致行政人員倍感壓力 	
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 普通教室及專科教室設備新穎完善 運動設施完善，學生課餘活動多元 	<ul style="list-style-type: none"> 國中改制綜高，校舍規劃教室未符高中教室設備標準。 綜高及社團課程受限設備不足，無法落實課程 	<ul style="list-style-type: none"> 充實綜高課程設備，支援學生學習及多元選修課程活動 	<ul style="list-style-type: none"> 體育教學及專項訓練等設備一般生與體育生使用互有影響 	<ul style="list-style-type: none"> 積極編列年度預算，改善硬體設施設備 申辦教育專案統籌款更新教學設備
學生	<ul style="list-style-type: none"> 重視體育活動 學習多元快樂，活動參與度高 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生缺乏學習成就動機 閱讀習慣待提升 時間管理有待加強，較被動 	<ul style="list-style-type: none"> 開發多元選修課程，提升學生主動學習動機及自信心 辦理大理講堂及閱讀推廣計畫 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃能力與價值觀受家庭背景影響 	<ul style="list-style-type: none"> 落實個案管理，解決個別差異問題 發展生涯探索課程，協助適性發展 落實品德教育納入課程或透過相關活動實施
家長	<ul style="list-style-type: none"> 家長會組織及分工明確完善 家長社經知識背景涵蓋各領域 	<ul style="list-style-type: none"> 家長多重視升學，未能切合多元學習發展 	<ul style="list-style-type: none"> 家長會人力及物力有效支援校務發展 	<ul style="list-style-type: none"> 部分家長忙於生計，未能有效關注學生學習 家長對教育政策待釐清 	<ul style="list-style-type: none"> 建立親師溝通平台 成立家長志工團隊，協助學校活動
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源與社群運作穩定發展且深具效能 教師年輕具熱情 	<ul style="list-style-type: none"> 部分教師教學輔導經驗不足 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業社群鼓勵進修學習 擴大社群經驗分享 結合高教教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> 教師對教育政策待理解 	<ul style="list-style-type: none"> 配合12年國教發展校本課程 辦理教師專業成長及知能研習
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 研究、醫療、圖資、休憩資源豐富 校友及鄰里能挹注資源提供學生學習及獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> 鄰近社區資源整合不易 經費編列限制無法靈活應用 	<ul style="list-style-type: none"> 規劃彈性課程增加社區資源活化 活化校園空間，提供社區資源共享，暢通支援互助管道 	<ul style="list-style-type: none"> 專案補助經費不固定 	<ul style="list-style-type: none"> 結合有利校務資源，發展學校特色 與聯合醫院合作，成立校園醫護安全網

(三) 計畫發展與執行

1. 計畫目標

本校已具備良好的整體規劃與校務發展願景。未來校務中長程發展以原已擬定之校務計畫、領先計畫、優質化方案、前瞻計畫及優質學校內容賡續推動，並隨時檢核執行成效進行滾動修正，重點目標分別規劃如下：

- (1) 營造溫馨和諧的友善校園文化。
- (2) 發展校本課程，推動優質教育。
- (3) 規劃多元課程，激發學生潛能。
- (4) 推動特色活動，培養菁英人才。
- (5) 融合人文創意，開展多元智能。
- (6) 落實輔導工作，適性生涯規劃。
- (7) 提升行政效能，落實聯繫支援。
- (8) 重視教師專業，建構學習社群。
- (9) 建構智慧校園，開創國際視野。
- (10) 善用社區資源，建立策略聯盟。

2. 執行策略與內容

目標一：營造溫馨和諧的友善校園文化

- (1) 營造健康安全校園環境
 - A. 編列經費活化教室及辦公室空間。
 - B. 整合改善校園無障礙環境。
- (2) 建立溫馨和諧友善校園
 - A. 搭建溝通橋樑，凝聚發展共識，落實學校願景。
 - B. 舉辦親師生聯誼活動，增進互動機會。
 - C. 深耕人性關懷、溫馨和諧的校園文化。

目標二：發展校本課程，推動優質教育

- (1) 發展校本課程與特色
 - A. 研擬校本核心課程，發展課程地圖，落實學校願景與目標。
 - B. 發展特色課程及體育班課程，培養市集文創及體育菁英人才。
- (2) 推動學校本位課程評鑑
 - A. 組織學校本位課程評鑑小組，規劃學校本位課程評鑑機制。
 - B. 建構課程評鑑結果處理追蹤機制。
- (3) 建置課程發展資源系統網絡
 - A. 建立各學科及領域教學課程資料庫。
 - B. 爭取高大學術資源合作策略聯盟，分享教學研究成果。
- (4) 推動優質教學，發展多元課程
 - A. 因應入學趨勢，發展多元診斷評量系統。
 - B. 建置教學數位中心，鼓勵教師運用資訊創新教學。
 - C. 整合各學科及領域教材，設計菁英學生深化與資源學生補救課程。
- (5) 深耕學生閱讀習慣，漸進建構閱讀素養
 - A. 規劃閱讀活動及獎勵制度，並推動數位閱讀線上認證與分享平臺。
 - B. 辦理館際合作，拓增圖書資源。

目標三：規劃多元課程，激發學生潛能

- (1) 推動校園正向管教措施，發展公民素養教育
 - A. 推動班級自治及學生公約。
 - B. 推動生活、品德、生命、人權、法治及校園安全教育。
 - C. 鼓勵學生參與學校事務，並提升學生班聯會功能。
- (2) 發展多元選修學習活動與學生社團

- A. 辦理各類語文、才藝競賽、冬（夏）令營及文化體驗活動。
- B. 發展各類動靜態學生社團活動，鼓勵參與校際社團活動與競賽。
- C. 定期舉辦各類學習成果發表會。

目標四：推動特色活動，培養菁英人才

(1) 推動特色教學活動

- A. 有效分配各類活動及遊憩空間。
- B. 規劃豐富多元之科學、藝文、體育與各項校內外各類競賽。

(2) 建置創發教室，培育跨領域人才

- A. 研發跨領域創發專業社群及實作課程。
- B. 發展模組化的專題課程，提供實作演示。

(3) 培育競技運動專業人才

- A. 妥適規劃體育專業學科及專項術科，包括必修課程及選修課程。
- B. 結合國家運動人才培育政策，參與各類培訓課程及競賽活動。

目標五：融合人文創意，開展多元智能

(1) 活化自然生態的學習情境

- A. 結合跨領域課程，進行生態教學與實作。
- B. 利用鄰近學術資源，營造多元體驗學習環境。
- C. 成立大理志工隊，規劃校園藝苑，發揮境教功能。

(2) 形塑人文藝術的校園情境

- A. 善用學生各領域作品，佈置人文藝廊，活化校園環境。
- B. 辦理各項藝文展演賞析活動，涵養學生藝術情操。
- C. 結合藝術人文課程，推動「文創角」創意校園設計。

目標六：落實輔導工作，適性生涯規劃

(1) 建立合宜輔導體制

- A. 研訂教師輔導工作計畫，實施多元輔導活動。
- B. 辦理各項師生成長團體活動。

(2) 規劃生涯輔導系列活動，推展生涯輔導工作

- A. 建構符合本校學生特質之生涯輔導及生涯規劃課程。
- B. 辦理各項講座增加對多元入學方案之了解。
- C. 辦理學群（類科）及職業試探之學習內容，增進對未來職場的了解。

(3) 營造優質的學習氛圍

- A.辦理鼓舞學習士氣的活動，激發學習動機與意願。
- B.建立「學習角」夥伴團體，提供服務有學習困擾的同儕友伴。
- (4) 結合社會資源，建立輔導網絡
 - A.轉介醫療與社會資源，提供特殊學生諮詢或協助。
 - B.結合社區家長資源，提供志工培訓課程。
- (5) 辦理教師增能研習，提升輔導成效
 - A.規劃教師專業成長研習，推動各項議題融入領域及學科教學活動。
 - B.落實辦理性別平等、生命教育、人權、法治及品格教育。
 - C.強化家長及學生家庭教育與親職教育。
- (6) 支持特教專業團隊運作，協助特教生各方面發展與適應
 - A.發揮特教推行委員會年度計畫發展、議題討論及決策功能。
 - B.提供全校親師生特教宣導、諮詢等支援體系服務。
 - C.落實融合教育理念，鼓勵特教生參與各類全校性活動。
 - D.友善擬定 IEP 內容，依相關規定執行與評量。
 - E.建立「特教角」，推動幸福義工制度。

目標七：提升行政效能，落實聯繫支援

- (1) 推動行政作業標準化流程，提升行政績效
 - A.建立標準作業流程及分層負責授權表，界定責任分工，掌握行政績效。
 - B.彙編學校各類典章制度。
 - C.訂定各類計畫執行流程，隨時進行進度及成效檢核。
- (2) 發展團隊互助合作機制
 - A.推動行政績效自我檢核表。
 - B.落實團隊滿意度意見問卷調查。
 - C.配合教育部及本市教育局各類專案，建立跨處室合作機制。

目標八：重視教師專業，建構學習社群

- (1) 辦理教師專業成長活動
 - A.推動教師專業發展評鑑，鼓勵教師專業對話。
 - B.鼓勵各領域（學科）教師參與創新教學與行動研究發表。
 - C.建立獎勵制度，鼓勵教師參與校內外研習，並進行專業分享活動。
 - D.鼓勵教師發展專業教學團隊，進行協同教學。
- (2) 精進學科及領域課程教學，提高基本學識能力

- A.推動 107 年新課綱課程，建立校本特色課程。
- B.研訂各學科及領域教學特色與教學目標。
- C.鼓勵進行實驗教育課程，參與教學卓越課程設計。
- D.協助新進教師進行觀課及教室走察，持續教學精進。

目標九：建構智慧校園，開創國際視野

(1) 充實教學資源及設備

- A.採購圖書、多媒體視聽資料及線上電子資料庫。
- B.編列預算汰換校內資訊設備，並運用自由軟體輔助各類教學。
- C.整合軟硬體設備，建置教學數位學習區。
- D.融合臺北酷課雲或學校發展平臺，將創新學習模式以資訊科技融合於學校課程中。

(2) 提升校園網路功能

- A.充實學校網站內容，提供親師生完整訊息。
- B.建置數位校史資料庫及數位檔案櫃之多媒體資源中心。

(3) 建構雙語學習環境，擴增學生國際視野

- A.薦送學生赴國外進行外文課程。
- B.安排交換學生參與校內各項課程。
- C.辦理國際教育旅行活動。

目標十：善用社區資源，建立策略聯盟

(1) 推動資源共享策略聯盟，建立群組夥伴關係

- A.推動與大專校院學術資源合作，並建立「夥伴關係」。
- B.引進社會機構如基金會、獅子會、扶輪社或企業體等資源，建立策略聯盟的合作關係，共享教學資源與技術合作，推動產學建教平台。

(2) 推動服務學習與倡導志工服務

- A.辦理各項關懷社會與社區環境認養活動。
- B.推動大理志工服務認證並支援各項活動。

3.具體作法

(1) 行政領導

- A.透過行政工作推動，提高分層賦權主管及職工責任；要求各司其職，落實垂直聯繫與橫向整合，提出具體工作績效表現，穩定推動校務工作。
- B.帶領同仁熟捻教育及採購等法令，依法行政是所有行政作為的最高準

則。在嚴密的策劃、執行、考核下依法辦理，方能切實達成任務。

C.積極培養主動積極、勇於任事及對應危機處理能力的行政人才。

D.以同理心及執行力來領導行政團隊，達成教育任務。

(2) 教務行政

A.接軌 12 年國教政策，具體規劃本校免試及特色招生等多元入學方案。

B.強化各科教學研究會功能，針對不同群性學生能力，透過生動活潑的教學技巧與多元評量，建立學習信心與確立能力發展的方向。

C.加強資訊教育及素養，建構智慧教學空間與設備，讓學生可以跨越不同學習領域，以培養網路學習的能力。

D.推展科學教育，舉辦科學能力競賽與展覽，提升學生科學研究風氣，開發學生潛能並啟迪創造思考能力。

E.結合校內外優秀師資團隊，規劃生態、人文藝術及多元本位課程研發計畫。提供學生多元學習選項，落實學校本位課程發展。

F.加強各類語文學習，推動學生學習第二外語的能力；積極規劃國外遊學計畫，擴展學生國際視野。

G.鼓勵教師專業進修，提昇專業知能與教學技巧，增進學生學習效果。

H.落實教學輔導教師制度，讓具備教學輔導專業知能之資深優良老師，協助新進和需要幫助的老師，藉以精進教學功能，提升學生學習效果。

I.積極推動本校教師專業發展評鑑，鼓勵各科老師研習進修初（進）階及教學輔導教師相關課程，讓全體老師皆能具備專業教學能力，邁向更優質的教學發展。

(3) 學務行政

A.積極落實生活教育及常規管理。

B.強化導師責任制，增強教師班級經營專業知能，改進教學與輔導知能。

C.強化綜合活動，指導學生社團正常運作，滿足學生多元學習的需求。

D.推動環境教育與強化校園衛生保健工作，倡導環保與生態保育觀念。

E.推動服務學習課程，培養學生熱心參與公共事務的社會責任感。

F.加強法治與安全教育，增進法律知識，維護學生校內外安全。

G.加強性別平等教育及法令認知，推動生命教育課程。

H.落實普通體育教學，增強學生體適能，推展校園運動風氣。

I.規劃運動績優學生專業學術科課程及專長訓練，培養優秀運動人才。

(4) 總務行政

- A. 爭取並編列年度預算經費，充實相關教學與活動設備。
- B. 積極進行校舍維護汰舊工程及設施設備改善與更新。
- C. 賡續推動校園 e 化管理系統，進行知識管理，提高行政效率。
- D. 建立公物使用與分責管理制度，培養全體師生愛惜公共財物之美德。
- E. 加強校園美化綠化工作，塑造優質且溫馨之教育環境。
- F. 配合局頒政策，積極推動校園場地開放，提供社區居民使用。
- G. 推動社區總體營造，建立友善校園與優質社區環境。
- H. 支援學校行政與教學，以服務替代管理，主動發現及解決問題。

(5) 輔導行政

- A. 透過以班級為主的團體輔導模式，建立師生良好互動模式。
- B. 推動高關懷認輔制度，協助學生學習成長。
- C. 依學生需求安排學習課程，規劃特教學生學習扶助計畫。
- D. 落實生涯輔導，經由自我探索、自我學習，進行生涯學習規劃。
- E. 鼓勵教師自我進修輔導知能，發展輔導技巧協助學生邁向人生坦途。
- F. 加強親職教育，強化親師生溝通管道，協助學生適應未來生活。

(6) 圖書行政

- A. 推動深耕閱讀計畫，提高學生閱讀能力，養成對閱讀的愛好與習慣。
- B. 配合教學學習需求，擴充館藏圖書量，提供豐富且實用之學習資源。
- C. 賡續推動小論文及網路讀書心得分享，提高學生論證與思辨的能力。
- D. 規劃教學資源中心與研究室，提供教師專業成長與學術研究的發展。

(四) 預期效益

1. 讓親師生都感受到溫馨和諧的友善校園文化。
2. 透過校本課程的發展與推動，提高學生體驗優質教育的學習效能。
3. 經由多元課程與學藝活動的參與學習，激發學生潛能。
4. 能發揮藝術境教功能與培育文創產業專業人才。
5. 能建立良好終身運動習慣與厚植運動競技菁英人才。
6. 能藉由創新教學體驗人文科技的涵養，拓展多樣化學習視野。
7. 透過輔導工作推動，讓學生獲得專業心理支援及生涯規劃之適性發展。
8. 建構全員參與、團隊合作及教學行政互相支援配合，共同完成學校目標。
9. 經由學習社群精進教師課程教學專業與創新能力，提升教學效能。

- 10.更新校舍及軟硬體設備，建構具人文藝術特色之國際化友善校園。
- 11.培養學生認識多元文化與跨領域學習，並以宏觀的視野與世界接軌。

(五) 資源需求

- 1.資本門/經常門：依據年度計畫編列預算，積極爭取教育局經費補助。
- 2.專案/委辦預算：依據專案及委辦業務實際需求提列計畫爭取經費。
- 3.其他：積極整合並運用社會資源經費。

(六) 考核評鑑

- 1.中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，做為下年度修正及執行之參考。
- 2.成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (1) 由校長擔任小組召集人，邀集專家學者、處室主管、教師及家長代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (2) 擬定具體考核評鑑要點，依年度及工作重點分組考核評鑑之。
 - (3) 各處室每學年上學期期末提出期中自評檢核表，每學年結束前提出年度總結自評報告書。
 - (4) 每學期應針對期中自評檢核表或年度總結自評報告書進行審議，並據之提出建議與獎勵。

(七) 參考資料

- 1.臺北市立大理高中（2017）。臺北市立大理高中中長程教育發展計畫。
- 2.臺北市立大理高中（2017）。臺北市立大理高中課程與教學領先計畫。
- 3.臺北市立大理高中（2017）。臺北市立大理高中課程與教學前瞻計畫。
- 4.臺北市立大理高中（2017）。臺北市立大理高中優質化輔助方案計畫書。

參、【發展需求及待解決問題之回應】

項目	內容	回應
發展需求	一、結合在地經營與國際前瞻，成為大臺北西區的中等教育特色品牌。	<p>1. 學校經營與品牌定位有其目的與意義，為的是透過各種歷程發現學生的學習潛力與未來學習導向的精進。</p> <p>2. 考量師資、課程與學生學習條件的對應配合，宜考量六年學習系統的發展，如此將能深化 12 年國教的具體意涵，更能凸顯本校對於在地經營與融合國際前瞻課程，所積極作出品牌特色的各項努力。</p> <p>3. 本校師生已凝聚出對學校的使命感與向心力，校園文化的建立在師生互動的點滴中儼然有成，未來將持續傳承本校優質文化。</p>
	二、揉合普通高中、綜合高中與完全中學的發展脈絡，成為首屈一指的學術、實務並重之後期中等教育學園。	<p>1. 校務發展計畫書係延續本校長久經營以來既有的校務願景，並以接軌 12 年國教政策發展與課程導向，透過計畫目標的執行策略與方案，積極建置優質學習環境，營造校園良好學習氛圍，將本校建置為更具競爭力的學習型校園。</p> <p>2. 以「大未來·理擔當」的學校願景融入課程地圖與課程設計的發展，規劃「跨領域/科目專題」、「實作/實驗」或「探索體驗」等主題式課程，高一透過探索學習，激發學生學習動機與興趣；高二選擇適性群組，以強化多元學習表現；高三進而揚才發展，邁向生涯進路的成就表現。</p> <p>3. 課程地圖係以不同需求學生有效學習為目的，而進行總體規劃設計。實施時應隨時檢核課程執行成效與追蹤，瞭解學習成效差異的原因，需改善微調的即進行滾動式修正。</p>
	三、引領本校優質師資再進化，兼備跨領域課程設計、教學自主管理及評鑑、教學策略與科技探究等新世紀教師專業職能。	<p>1. 積極鼓勵教師除本科外，以單領域或跨領域方式參與社群專業成長與教學研究創新，以發展並定位本校核心課程、特色課程及選修課程的總體課程地圖設計。</p> <p>2. 因應 107 年新課綱，教師團隊應對新課程能具備理解與接受的態度。除部定必修外，校定必（選）修課程應以學習者為中心的角色來思考有效學習的策略；規劃出來的課程時數與授課內容，其意義、特色、適性的選項與對未來銜續大學學習的正向意義；更要思考課程與外部資源的連結如何幫助學習。相信在團隊的腦力激盪中都是討論的重點與方向，凝聚共識後可提出適合大理學生各群組不同需求的三年課程地圖。教師團隊正扮演著這把關鍵的鑰匙，讓我們一起努力。</p>
	四、統整社區發展與專案資源，反饋於萬華在地經營，使社區與學校並駕齊驅，與市府政策發展呼應。	<p>1. 家長及社區資源係校務推動最大的支持力量，將積極募集各項專案資源（包含人力、物力及財源）提供學生參賽及教師參與校外研究專案的輔導與獎助措施，以爭取學校榮譽及教師專案研發成果的獎勵。</p> <p>2. 透過全校教職員工及家長的參與，落實校園正向管教措施，發展公民素養教育，適性引導學生發展良好品格及正確的價值觀，以作為萬華地區的標竿與學習楷模。</p> <p>3. 鼓勵師生及家長透過親職教育專業成長，自發性成立志工團隊，積極參與校園及社區活動，宣傳本校各項優勢及特色，提高能见度與競爭力。</p>
	五、以萬華為發展腹地、北北基為招生標的，以高等教育為臂助，用政策為	<p>1. 本校既有校務預算、專案經費、家長及社區資源（大專校院學術資源及社會企業夥伴合作關係）等，所有資源的挹注與整合，均是提供學生有效學習及教師專業發展為主要目的，透過參加學科能力或科學競賽，或是教師參與研究計畫等，均能檢驗學習成效</p>

項目	內容	回應
	<p>領航，使大理成為成就每一個學子的高質感學習基地！</p>	<p>與教學專業的展現，進而彰顯學校獨特之文化，並將成果適時地反饋予社區，深化在地經營特色，而行政團隊與社會資源將是最堅強的後盾。</p> <p>2. 推動與大專校院學術資源合作及引進社會機構如基金會、獅子會、扶輪社或企業體等資源，建立策略聯盟的夥伴合作關係，共享教學資源與技術合作，推動產學建教平台，以吸引優秀學生就讀本校。</p> <p>4. 鼓勵學生參與特色課程，加強邏輯思考能力，並能積極提問與探究，實踐創發精神。</p>
待解決問題	<p>一、本校為綜高，亦為完全中學，身負振興萬華地區中等教育之任務，然行政人力實顯不足，期盼新任校長能擘劃行政業務與人力需求之平衡點。</p>	<p>1. 行政業務與教學工作相同，需要的是使命感與對學校校務願景發展的認同及支持。為兼顧性別、科別、兼職導師、配排課需求及不同業務所需之人格特質，將廣徵教師及職工意見，從中鼓勵並積極邀請願意以行政服務支援教學工作的同仁，且能重視縱向的教學支援與橫向的處室業務聯繫協調，以團隊互助合作，相互支援協助，籌組成優質行政團隊服務全校，做好校務經營及各項工作。</p> <p>2. 規劃行政與教師團隊共融營，說明校務發展願景、目標、策略與各項規劃方案，彙整全體教職員工及家長對校務推動的共識，兼顧學生需求，全力推動各項行政工作。同時，每學期適時辦理鼓舞教學與行政士氣的活動，激發工作信念與成就動機，讓大家共享榮耀的成果。</p>
	<p>二、本校校地略顯不足，短少如專科教室（如資訊、語文）、教師研究空間、圖書閱覽、停車場等，期盼新任校長得解決以上問題，滿足教師專業正常運作之所需。</p>	<p>1. 為因應校舍空間、教學設施及各類學習用教學資源的不足，應籌組「校園整體空間規劃小組」，邀請各領域（學科）教師與行政團隊共同會商，詳加檢視實際教學使用需求，檢討現行空間規劃及再利用的可行性，並研議使用時段的先後安排，配合學期排課使用教學場地，以使全校師生能有效利用校園各場域進行學習活動。</p>
	<p>三、本校將國中部視為發展基礎，然因社區結構較為不利，十年來雖已投入多重資源於補救教學、急難救助、創新教學活動等，卻難敵生源流失之問題。</p>	<p>1. 十二年國教與免試入學方案的實施，可將本校課程地圖(課程手冊)及校本特色課程的執行成果，透過高中職博覽會及國中、國小宣導管道，加強各類升學輔導措施及學校整體行銷；並積極爭取本校國中部核定為「大學區」，規劃招生作業要點，積極到本市各國小進行招生宣傳，吸引國小及國中生願意選填本校為第一志願，也進而提高本校學生學習動機。</p> <p>2. 將學習資源透過課業輔導、課後加強或拔尖增能課程等規劃，具體提供因應學生學習差異與個別需求的學習課程，以縮短學習差距，減少學生因不同因素流失的現象。</p>