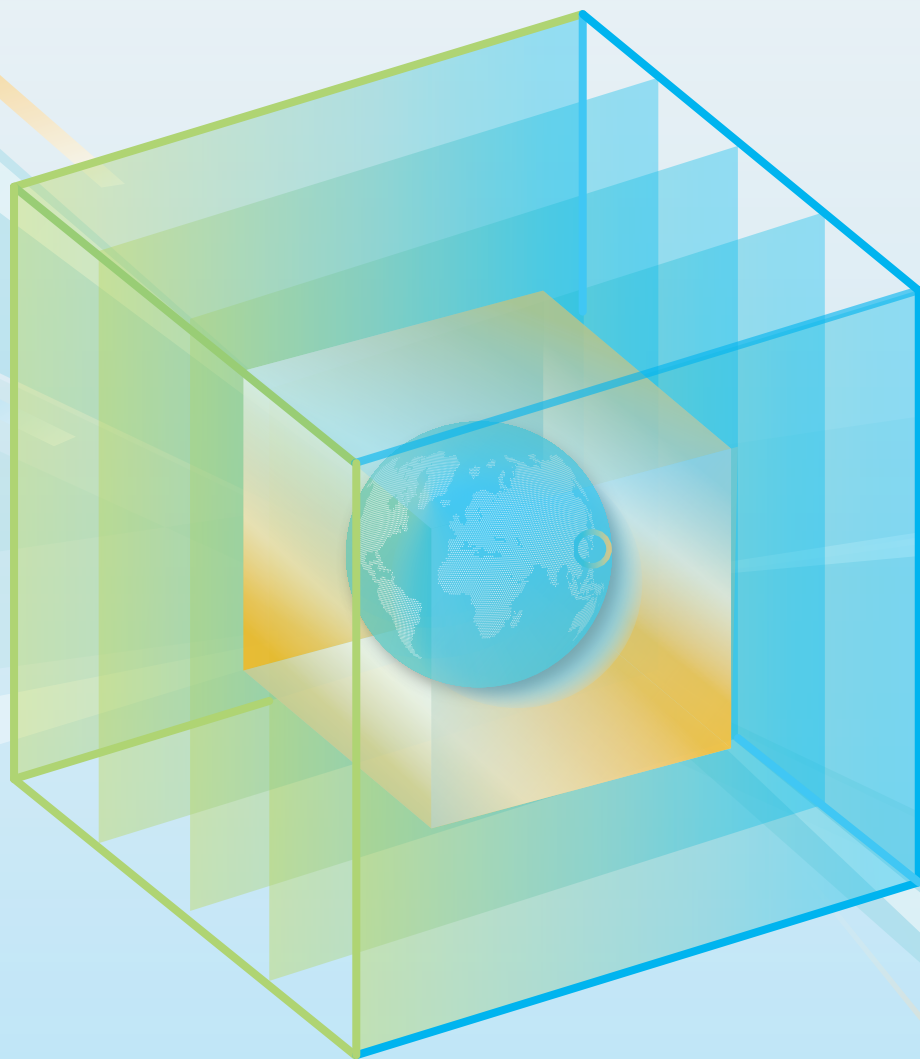


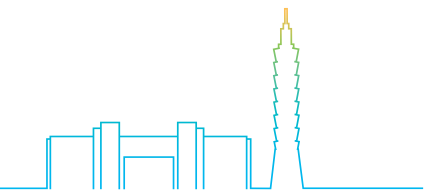


臺北市

教育政策白皮書

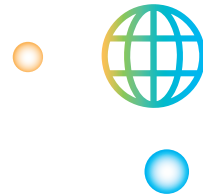
向世界學習，開創教育新格局





目錄

市長序	1
局長序	2
壹、前言	3
貳、國際的教育發展與趨勢分析	4
參、使命、願景與目標	7
肆、開啟幼兒教育	15
一、現況與挑戰	15
二、推動策略與行動方案	19
策略一：推展公私協力教保服務，健全友善育兒支持體系	19
策略二：提升幼兒教育品質，發展優質幼兒教育	20
伍、紮根國民教育	22
一、現況與挑戰	22
二、推動策略與行動方案	31
策略一：落實人文教育，體現自發互動共好理念	31
策略二：發展自主學習新模式，讓學生成為自發主動的學習者	32
策略三：強化學校午餐品質，培養學生自主健康飲食習慣	33
策略四：優化學生體育學習環境，扎根運動提升學生體能	34
策略五：營造安全友善健康校園環境，建構穩定校園力量	35
策略六：完備共融教育資源，優化特殊教育服務	36
策略七：精進教師特教專業素養，提升特教服務品質	37
策略八：連結資賦優異與藝才資源，提供多元展能舞臺	37
策略九：加速數位轉型，實踐智慧數位科技校園	38



策略十：推動科技輔助適性學習，提升學生學習成效	39
策略十一：扎根資訊及新興科技教育，培養數位科技人才	40
策略十二：強化實驗教育品質，提升良好辦學模式及成效	41
策略十三：穩健推動雙語教育，兼顧學科內容和友善雙語環境	42
策略十四：推動高齡校舍改建，發展新世代永續智慧校園	43
策略十五：打造綠色零碳校園，提升環境永續意識	44

陸、提升中等及後中等教育

45

一、現況與挑戰

45

二、推動策略與行動方案

49

策略一：保障教師工作權益，提升教師專業自主

49

策略二：推廣校園生命教育，增進親師生心理健康知能

49

策略三：成立技職教育專責單位，打造卓越技職人才培育

50

策略四：與業界合作提供特教生及弱勢學生實作管道，

51

提升就業機會

策略五：完善國際化環境氛圍，打造接軌國際友善校園

51

策略六：擴大國際互動交流，促進全球移動能力

52

策略七：公私協力推動樂齡學習，提高長者終身學習動機

53

策略八：優化再造樂齡學習場域，促進家庭共學世代融合

54

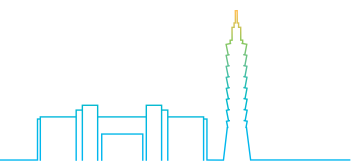
策略九：建立教育品質保證機制，確保學校永續優質發展

55

柒、未來展望

56





市長序

教育是百年大計、是城市進步的關鍵，也是臺北市施政方針的重中之重！為國家培育優秀人才，讓臺北成為國際一流城市，期盼藉由教育政策白皮書，將教育理念化為具體的行動方案，透過創新的思維，前瞻的策略，卓越的實踐，永續的行動，開創教育新格局。

臺北市作為首善之都，打造以學生為本位的高品質教育，提升孩子的競爭力，在各學習階段擘劃了完善的教育願景，開啟幼兒教育、扎根國民教育，並提升中等及後中等教育各項學習資源；也注重教師權益，重視搭建親師生間的溝通橋梁；並提供前瞻的資訊科技設備，讓科學教育充分落實，讓孩子找到自己的特色所長，發掘熱情與創意，盡情揮灑！

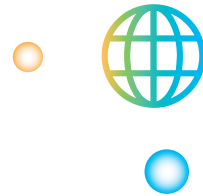
同時，也將落實教育白皮書政策規劃，包括增加教育經費挹注，整合特殊教育資源，關懷特殊及弱勢學生的需求，規劃體貼的教學課程與內容；並搭配校舍更新，建構新世代永續智慧校園，納入公共服務需求，讓校園與社區共榮共好，營造友善樂齡的學習環境！

孩子是我們的未來！為了讓父母在育兒路上無後顧之憂，提供完善優質的幼兒教育教規劃，減輕家長的養育負擔，並強化安全友善的校園環境，讓孩子在學習中獲得樂趣與成長，激發更多潛能，陪伴孩子一起面對各種未知的挑戰。

感謝所有教育工作夥伴辛勤付出與奉獻，用愛灌溉，為這座城市立下根基，在成長的道路上，給予陪伴與指引，當孩子們最強大的後盾，期盼透過教育政策白皮書，共同擘劃未來教育圖像，與本市教育工作者攜手前行，為教育創造更美好的未來，讓臺北市成為一座具有無限潛力的城市！

臺北市長  謹識

於民國112年12月



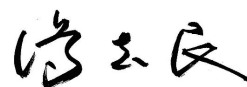
局長序

面對時代的變革、社會的急遽變遷，以及少子女化、高齡化、科技化和國際化的挑戰，教育是人力培育的搖籃與國際競爭力的關鍵，應與時俱進。臺北市作為臺灣首都，為我們的孩子打造優質的教育與學習環境、提供多元展能的教育選擇與就學進路，引導學生自發主動的學習並適性揚才，讓孩子快樂學習、幸福成長，這是教育的重責大任。

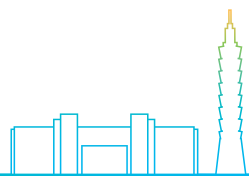
本教育政策白皮書的編撰，係根據蔣市長萬安市政願景、市政白皮書及教育發展重點，以「向世界學習，開創教育新格局」為使命，創新（Creativity）、前瞻（Perspective）、卓越（Excellence）和永續（Sustainability）為願景，從幼兒教育、國民教育、中等及後中等教育三大主軸，以及學生學習為中心，論述本市重要教育發展政策。

綜觀世界發展與國際趨勢，本白皮書提出26項推動策略與86項行動方案，從友善教保、適性教育、自主學習、人文校園、體育發展、共融教育、科技與技職教育、永續環境、雙語國際教育、樂齡共學等面向，建構臺北市的教育藍圖！未來，透過盤整預算資源、制訂短中長期計畫，落實各項教育政策，並攜手學校、教師、家長、社區與所有關心教育的夥伴們，全力為提升臺北市教育的品質，共同打拼！

本白皮書的撰述，感謝林副市長奕華的政策指導，臺北市議會及教委會對教育政策的關心與支持，市立大學何所長希慧及政治大學陳副院長榮政協助架構編擬、教育局所有同仁日以繼夜的付出，教育市政顧問、學者專家、臺北市校長協會、教師會及家長會等惠賜卓見；同時也要感謝各級學校、教師、家長對政策推動的努力和用心，以及社會各界對臺北市教育的關注與相挺。因為有你們，臺北市教育政策的制訂與推動，方能更臻完善並大步邁進，以為孩子們開展更美好的未來！

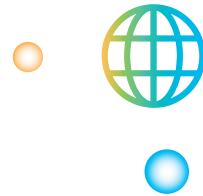
臺北市政府教育局局長  謹識

於民國112年12月



為構築提升與國際並駕齊驅競爭之道，臺北市從向世界學習的行動中，開創教育的未來性與新格局。為確保未來教育施政能創造與世界接軌之教育環境與人才培育，特訂定教育政策白皮書。本白皮書在「向世界學習，開創教育新格局」的使命驅動下，以幼兒教育、國民教育、中等及後中等教育等三大主軸，進行各項重要政策闡述，期能在「開啟」健全學習與發展、「扎根」教與學、「提升」教學環境與教育專業等方向的努力，讓我們的師生都能「立足臺灣，放眼世界」，迎向瞬息萬變的未來世界。

在本白皮書整體的論述上，我們從世界發展趨勢出發，特別針對疫情後世界各國在教育的實施以及產業結構改變後，對於人才培育的方式與期待有結構性的轉變，我們必須有前瞻的思維以為應對；人工智慧與資訊科技的大量運用改變我們對於傳統教材與教法的思維，我們在課堂上的知識傳遞方式也面臨改變；在減碳與綠能普世價值的倡導下，我們對於永續校園空間的設計與改造，也必須有迎合新世代的作為；教育實施與學習的多元，已使得我們對於學校教育的方式產生更多另類的想法，並且須妥善因應。因此，我們需要有一個具體的願景與目標，作為政策規劃與教育實踐的依據，從幼兒教育、國民教育、中等及後中等教育三大主軸，檢視本市現行的教育實施成果現況，並反思當前政策與實務推動可能面臨到的問題與挑戰，以及回應當今國內外環境趨勢，提出合宜的推動策略以及可行之行動方案，在既有基礎上，更求精進改善、勇於創新突破，擘劃未來的教育施政藍圖，以勾勒出新時代的教育風貌。期與社會各界合作參與，共同打造一個友善包容、優質永續的教育環境。



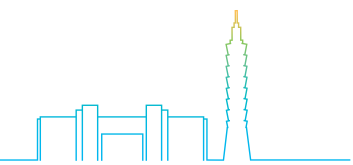
貳、國際的教育發展與趨勢分析

近年因疫情、地緣政治興起和人工智慧 (Artificial Intelligence, AI) 科技發展等影響，國際秩序和產業版圖受到大幅牽動，對未來帶來諸多的不確定性。臺北市作為首善之都，更應負起迎向趨勢、引領變革之責，而教育體系如何回應不確定的未來，實為現今教育決策首要納入的考量。

根據聯合國教科文組織 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO) 提出未來面對的趨勢與挑戰，其中包括減碳和綠色經濟、民主治理、數位技術及人工智慧等4項；經濟合作暨發展組織 (Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD) 更是發表對未來學校的四種圖像：學校教育擴展 (Schooling Extended)、教育外包 (Education Outsourced)、學校作為學習平台 (School as Learning Hubs) 和隨機、隨處學習 (Learn-as-You-Go)。因應臺灣人口高齡化、少子女化、全球化、數位科技轉型與氣候變遷之現況，本市將接軌國際趨勢提出教育政策三大主軸，以回應永續發展目標、擁抱AI數位轉型及培養未來韌性世代。

首先，回應永續發展目標。2015年聯合國從經濟成長、社會進步、環境保護三大面向，公佈17項2030年永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，呼籲各國政府、企業、組織與全人類都應致力於多項永續目標。本市作為永續發展目標典範城市，將SDGs教育自幼兒教育階段起落實，以啟發新世代永續思維與行動實踐力。

再者，擁抱AI數位轉型。AI科技的發展進程已是沛然莫禦，我國產業也開始推動AI產業化及產業AI化，不論是教育未來公民，抑或以培養相關產業人才為考量，進行數位科技整合、強化AI科技素養與技能等，在幼兒教育乃至高中職等不同階段皆應提出相應對策。



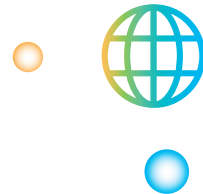
最後，培養未來韌性世代。受全球化影響，外在因素與全球變遷對個人生活的影響比過往直接與劇烈，當前學生在疫情期間接受教育與成長，學習模式與教育樣態的解構與重構，凸顯這世代在面對未來時，需要更多的韌性力量；除關注學習者的學習發展、身心健康與社會智能外，藉由教育管道的整合與體制內外個人學習途徑的擴增，加上智慧建築和空間美學的挹注，培養未來世代無懼創新、不畏挑戰的韌性適應力和領導力。

一、幼兒教育

確保所有幼兒能接受優質的學前教育為國際共識，經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD）強調重視幼兒教保機構品質和普及率之改善，要求各會員國制定與推動學齡前兒童教育與照顧的政策，將提升幼兒教育與照顧品質視為國家的優先政策；歐盟（European Union, EU）倡導可取得（Available）、可近用（Accessible）及可負擔（Affordable）的學前教育，韓國將學前教育納入義務教育範疇，日本將幼教免費化作為政策規劃方向，而本市則重視幼兒教育的永續性，加速高品質幼教的普及進程。聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）呼籲政府建立監測與評估機制，同時重視教保服務人員的培訓與職涯發展，本市將持續優化相關規範與品質保證機制，以確保不同型態教保服務機構的教育及照顧品質。

二、國民教育

國民教育階段是為學校教育砥柱，本市期待培育學生擁有健康的身心，並透過持續回應親師生需求的穩健推動政策，讓學生擁有學習和展現「知識、常識、見識、膽識和賞識」的機會及舞臺。在考量 α 世代孩童學

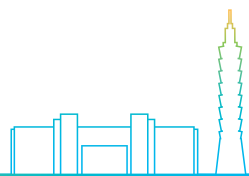


習特質及歐盟 (European Union, EU) 對青年 (Youth) 的發展目標，本市藉由多元選擇之體制內外學校管道，輔以智慧教育、實驗教育、雙語教育、永續教育等策略，提升學生適性化學習，並養成其兼具多元包容、自主學習的未來世界公民素養。另除重視學校辦學品質保證外，學生的學習權益和品格養成亦須受到關注，以落實學生作為學習主體的角色與責任。此外，將SDGs概念融入校園、班級及個人等層面，實踐學生於學校、家庭及社區等環境之永續發展行動實作；並讓學生將性別與社會之公平觀帶入日常生活中，以形塑尊重包容、和諧友善的校園氣氛。

三、中等及後中等教育

延續前述國民教育政策推動外，並參酌國際組織及先進國家中等教育策略，本市以技職教育、國際教育、終身學習為規劃重點。其中，聯合國教科文組織對技職教育的指引，強調終生學習價值，培養學生企業家精神 (Entrepreneurship)，和因應快速變遷的適應性與調適力；經濟合作暨發展組織更是提倡強化學生多元學習路徑的連結，鼓勵學校與產業合作共同培育未來技職人才。再者，符應世界教育發展趨勢的智慧學習、國際人才移動 (Mobility) 亦是本市規劃理念。除透過學校推動數位教學，利用數位科技實踐學生適性化、自主學習的目標，並提出國際課程規劃與多元國際交流模式，讓學生能有跨域跨國學習、見習的管道，促使學生學習無邊界。

總之，本市教育以「向世界學習，開創教育新格局」為使命，以創新 (Creativity)、前瞻 (Perspective)、卓越 (Excellence)、永續 (Sustainability) 為願景，透過所有教育合夥人的努力，以學生學習為中心，整合不同教育資源與實踐途徑，讓本市各教育階段之政策持續穩健推動，確保學生學習成效與身心健康，以為新世代面對國際趨勢和環境變遷做好終身學習的適應準備。



一、使命與願景

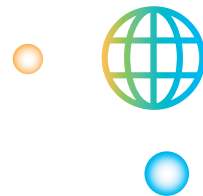
本市秉持「向世界學習，開創教育新格局」的使命，以創新(Creativity)、前瞻(Perspective)、卓越(Excellence)、永續(Sustainability)的願景，形塑具有臺北特色的新教育，開展臺北市教育新格局。



圖：臺北市教育政策使命與願景

二、目標

- (一) 健全友善育兒體系，提升幼兒教育品質。
- (二) 建置中小學完善的適性教育體系，培育多元人才。
- (三) 推動學生本位的高品質教育，蘊育自發主動的學習者。
- (四) 營造親師生互動共好情境，形塑溫馨關懷人文校園。
- (五) 養成終身運動習慣，促進學生身心健康發展。
- (六) 推展普特共融教育，形塑有愛無礙友善校園。
- (七) 扎根技職及新科技教育，培養新世代跨域人才
- (八) 打造新世代永續智慧校園，提供優質學校環境。
- (九) 拓展雙語國際教育，增進師生全球移動力與競爭力。
- (十) 發展樂齡共學的友善環境，推展終身永續學習。



三、實施主軸

主軸	推動策略	行動方案
開啟幼兒教育	一、推展公私協力教保服務，健全友善育兒支持體系	1-1 提高地方性幼兒學費補助 1-2 平衡區域公共化教保服務比例 1-3 延長公立教保服務機構照顧服務 1-4 推動 5 歲幼兒公共化免費教育政策
	二、提升幼兒教育品質，發展優質幼兒教育	2-1 深化幼兒STEAM教育 2-2 降低幼兒師生比以提高師資人力 2-3 提升教保服務人員勞動條件 2-4 強化學前普特教師合作模式 2-5 優化幼教環境設施設備 2-6 建立全方位幼兒安全管理機制
扎根國民教育	一、落實人文教育，體現自發互動共好理念	1-1 落實品格教育於生活實踐 1-2 涵養生活美感教育

主軸	推動策略	行動方案
扎根國民教育	一、落實人文教育，體現自發互動共好理念	1-3 強化家庭教育與功能 1-4 促進親師生互動與共好 1-5 提升多元文化認知及素養
	二、發展自主學習新模式，讓學生成為自發主動的學習者	2-1 推動學生自主學習 2-2 發展新世代學習空間 2-3 優化普通教室環境
	三、強化學校午餐品質，培養學生自主健康飲食習慣	3-1 彈性調整學生用餐時間 3-2 加強食育與食農教育 3-3 強化食安把關機制
	四、優化學生體育學習環境，扎根運動提升學生體能	4-1 建立在校運動新模式 4-2 建立學生運動資訊整合平臺 4-3 建構系統化的體育選手三級培訓進路
	五、營造安全友善健康校園環境，建構穩定校園重要力量	5-1 建立校園安全支持系統 5-2 強化校園安全防護機制



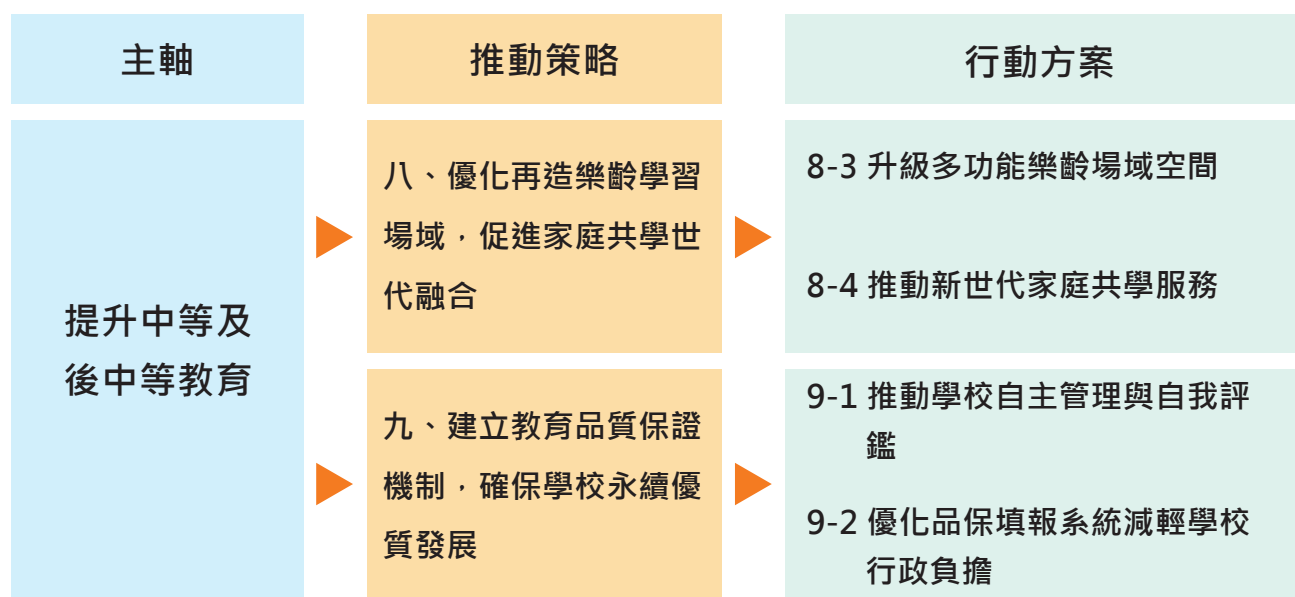
主軸	推動策略	行動方案
扎根國民教育	五、營造安全友善健康校園環境，建構穩定校園重要力量	5-3 落實性別平等教育 5-4 落實校園霸凌防制 5-5 營造無菸無毒校園環境
	六、完備共融教育資源，優化特殊教育服務	6-1 逐年提高特教預算占比 6-2 提升特教助理員的專業服務 6-3 完備校園無障礙環境及充實學習輔具
	七、精進教師特教專業素養，提升特教服務品質	7-1 加強校園公眾服務人權模式培訓 7-2 提升普通教師對身障學生的認識與應對能力 7-3 推動身心障礙資源服務納入授課節數
	八、連結資賦優異與藝才資源，提供多元展能舞臺	8-1 推動資優教育跨域合作機制 8-2 完備資優班及藝才班設施設備 8-3 拓展與國際資優教育機構團體交流合作
	九、加速數位轉型，實踐智慧數位科技校園	9-1 整合軟硬體實踐5S智慧校園 9-2 建置教育大數據資料庫

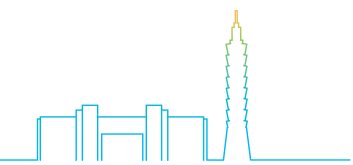
主軸	推動策略	行動方案
扎根國民教育	九、加速數位轉型，實踐智慧數位科技校園	9-3強化親師生數位鏈結
	十、推動科技輔助適性學習，提升學生學習成效	10-1 開放學生自備載具到校學習 10-2 強化教師科技輔助教學專業知能 10-3 公私協力充實線上資料庫資源 10-4 運用AI進行大數據分析輔助教學 10-5 提升學生資訊素養與倫理
	十一、扎根資訊及新興科技教育，培養數位科技人才	11-1 成立專責單位統籌STEAM及新科技教育 11-2 擴大辦理資訊科技線上課程及多元競賽與活動
	十二、強化實驗教育品質，提升良好辦學模式及成效	12-1 建立學校型態實驗教育學校永續精進機制 12-2 強化非學校型態實驗教育品質保證機制 12-3 整合非學校型態實驗教育親師生交流平臺
	十三、穩健推動雙語教育，兼顧學科內容和友善雙語環境	13-1 擴展雙語教師增能培力管道 13-2 強化校園雙語聽說學習情境的營造 13-3 落實雙語教師與學生跨國增能



主軸	推動策略	行動方案
紮根國民教育	十四、推動高齡校舍改建，發展新世代永續智慧校園	14-1 建構永續智慧節能校園 14-2 提供校園工程支持系統 14-3 爭取多元管道校舍修改建經費 14-4 落實校舍改建公民參與及資源整合
	十五、打造綠色零碳校園，提升環境永續意識	15-1 推動校園低碳綠化環境 15-2 推動節能減碳實踐行動
提升中等及後中等教育	一、保障教師工作權益，提升教師專業自主	1-1 提高每班教師編制員額 1-2 評估教師有薪假從事自主專業發展
	二、推廣校園生命教育，增進親師生心理健康知能	2-1 落實生命教育增進學生心理韌性 2-2 提升教師及家長對學生的察覺與辨識能力 2-3 結合動物保育推動多元生命教育課程
	三、成立技職教育專責單位，打造卓越技職人才培育	3-1 全面提升技職教育業務推展與效能 3-2 提高技職學生國際技能交流機會 3-3 推動產學攜手合作計畫

主軸	推動策略	行動方案
提升中等及後中等教育	▶ 四、業界合作提供特教生實作管道，提升就業機會	4-1 設置技術型高中專業技能班 4-2 激勵企業擴增特教學生就業實習管道
	▶ 五、完善國際化環境氛圍，打造接軌國際友善校園	5-1 建置國際化校園環境 5-2 推展深耕國際教育輔導認證措施 5-3 拓展多元國際課程模式與升學管道
	▶ 六、擴大國際互動交流，促進全球移動能力	6-1 擴增師生赴國外交流參訪學習機會 6-2 運用數位科技開闊學習無邊界 6-3 擴增國外師生來訪交流學習 6-4 促進學校締結國際姊妹校及穩健合作
	▶ 七、公私協力推動樂齡學習，提高長者終身學習動機	7-1 推動樂齡市民進修券鼓勵長者終身學習 7-2 符應高齡者的需求推廣數位應用學習 7-3 鏈結各界資源提供多元樂齡學習管道
	▶ 八、優化再造樂齡學習場域，促進家庭共學世代融合	8-1 設置多元近便的樂齡學習據點 8-2 打造代間學習基地促進世代共融





肆、開啟幼兒教育

一、現況與挑戰

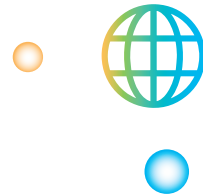
（一）家長育兒負擔高，友善助養政策迫在眉睫

本市因經濟型態、消費水準、物價指數及工作結構，每月平均消費約為全國1.3倍，為全國最高。為提高教保人員加入教保工作之薪資誘因，提升教保服務品質，教保服務機構亦逐年調漲學費，截至112學年度，本市私立教保服務機構每月平均收費約1萬7,457元。為有效減輕家長育兒負擔，秉持尊重家長教育選擇權，實現教育機會均等目標，本市以「助您好孕」方案，推行臺北育兒津貼及5歲大班幼兒免學費補助，也配合中央《我國少子女化對策計畫》逐步統一公立、非營利教保服務機構及準公共教保服務機構費用，並搭配推動「一生六六大順」補助方案，提供每學期1萬3,660元補助。

然因應中央《我國少子女化對策計畫》統一各地區補助標準，本市「一生六六大順」方案（2至4歲幼兒學費補助）於112年7月31日停止辦理。惟在本市消費支出居高不下，以及幼兒就讀私立教保服務機構費用相對高等多重不利因素下，本市家長育兒負擔相形沉重。是故，推行因地制宜的多元幼兒扶助補助方案以完善助養政策迫在眉睫。

（二）公共化教保服務突破七成，惟區域間仍有差異且需求有待滿足

本市推展各類型公共化教保服務機構，運用多元策略進行公立教保服務機構增班及新設非營利教保服務機構，除積極活化中小學校園空間，也透過參與社會住宅、社福據點、都市更新圖書館或合署辦公大樓等新建或改建機會擴增服務據點，並配合政策規劃政府機（構）及公營公司設置職

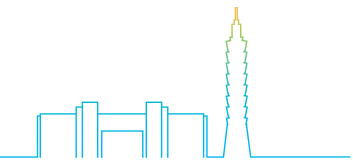


場托育之非營利教保服務機構或互助教保服務中心，以回應家長育兒需求。截至112年9月，本市各類型教保服務機構計有717園，其中公立教保服務機構151園，非營利教保服務機構82園，準公共教保服務機構166園，公共化教保服務機構數量已達399園，容納幼生人數達3萬8,328名，惟仍有部分地區公共化教保服務資源比例相對較低，例如大安區、內湖區及北投區，是故仍有綜合評估各區域需求之必要性。

此外，考量家長工作與照護需求，公立教保服務機構已增加幼兒留園服務時間，包含平日放學後16時30分至18時30分，以及寒假期間提供服務1週至2週、暑假以5週至8週等。然為更貼近雙薪家庭照顧幼兒之需求，仍需檢視公立教保服務機構延長照顧服務和相關公共教育政策，以減緩父母工作與幼兒照顧的雙重壓力。

（三）多元創新教學向下扎根，亟待強化幼兒動手做的能力

本市以五大創新實驗教學特色，如瑞吉歐方案教學、蒙特梭利教學、英語融入教學、STEAM教學及運算思維教學，來豐富幼兒生活及學習經驗，112學年度已有61園加入學前創新教學。其中，結合科學（Science）、技術（Technology）、工程（Engineering）、藝術（Arts）和數學（Mathematics）的STEAM教學方式受到歐美國家重視，亦即以跨領域、動手做、生活應用、解決問題及五感學習的五大精神，培養幼兒思考問題和解決問題的能力。因此，透過STEAM教育強化幼兒從小「學中玩、玩中學」，強調「動手做」與「探究精神」，以培養其策略性思考能力，並運用在生活中解決問題，亦為本市幼兒教育向下扎根的重要關鍵發展方向。



（四）推動教保服務機構師生比調降至1:12，提升幼兒照顧品質

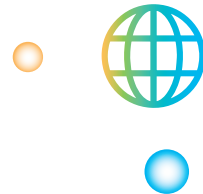
現行教保服務機構（3歲至入國民小學前幼兒）的師生比1:15，自民國70年至今，已逾40年未經調整，教育部針對教保服務機構「降低師生比」業以3學年期程達到1:12為最終目標。然而本市已率先規劃自112學年起，調降師生比為1:14，並於3年內逐步降低師生比為1:12，惟如何在師生比降低及公共教保服務品質間取得平衡，則是亟待因應解決的課題。

（五）教保服務人員薪資誘因不足，導致人員流動服務品質難以精進

教保服務人員提供多元服務面向，全方面的幼兒照顧需求，伴隨著繁重的教保工作、教學壓力及過低的薪資環境，致使教保服務人員更動頻繁，衍生幼兒適應焦慮等問題。本市雖推出「COPAY共同支付教師薪資方案」鼓勵準公共教保服務機構提高教保員薪資至少達到3萬3仟元，並提出「準公共教保服務人員久任津貼方案」，根據準公共教保服務機構教保服務人員年資，每年發給依年資累計之獎勵津貼，希冀逐漸改善教保服務人員的勞動條件。然而，隨著物價波動與消費指數提高，現有薪資仍難以激勵優秀人才留任，且現行的方案獎勵對象僅限於教師、教保員及助理教保員。因此，如何改善準公共教保服務人員的薪資結構，以整體提升準公共教保品質，有待全面性檢討與提出相對配套措施。

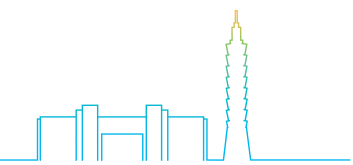
（六）身心障礙幼兒八成以上安置於普通班，亟需深化共融教育品質

由於教育單位及家長對早期療育的關注與重視，臺北市學前教育階段身心障礙幼兒的鑑出人數逐年增加，107學年度為2,139人，至112年7月底止已提高至2,538人，其中僅344人安置於集中式特幼班，即超過八成以上的幼兒是以融合方式安置於普通班接受特殊教育服務。為滿足特殊幼兒就學需求，支持特殊幼兒在園生活學習適應，亟待整合專業資源以支持普通教師落實共融教育。



（七）社會關注幼兒安全管理議題，亟須提高教保服務人員與家長間互信基礎與設施優化

教保服務機構是幼兒群體活動的空間，亦是學習發展的地方，維護幼兒身心健康與安全是提供教保服務最根本的原則。為營造健全、安心舒適的互動場域，本市每年定期辦理至少210場公共安全暨園務行政檢查，檢核項目涵蓋空氣品質警示及防護措施、託藥及用藥管理制度、安全逃生演練及遊戲場設施等多項安全管理等。另考量傳統對裝設「攝錄影機」既有之「監錄、監視」觀感，依設置目的將教保服務機構教室內設置之「攝錄影機」正名為「工作紀錄器」，強調監錄設施設備為協助現場教保服務人員紀錄工作內容工具，也回應家長之需求及保障教保服務人員與幼兒權益。因此，如何讓家長對於教保服務機構安全管理更安心，強化雙方互信基礎及持續優化幼教環境品質亦為未來重要工作。



二、推動策略與行動方案

策略一：推展公私協力教保服務，健全友善育兒支持體系

行動方案 1-1 提高地方性幼兒學費補助

推行幼兒學費補助新方案，2-4歲幼兒就讀本市符合補助要件之私立教保服務機構，依教保服務機構收費分三級補助幼兒就學費用，每年最高補助5萬2仟元。透過提高私幼補助方案，減輕家長育兒負擔。

行動方案 1-2 平衡區域公共化教保服務比例

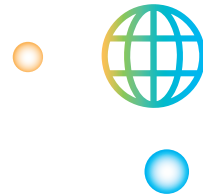
平衡區域教保服務落差，全面盤點各區域公共化教保服務比例，對於低於七成的次分區，考量「招生情形」及「家庭所得狀況」優先增設非營利教保服務機構或於公立教保服務機構增班。新設園所之班級規劃均納入2歲專班；現有園所則依區域需求，評估餘裕空間後進行增班，或將3-5歲班轉型為2歲專班。推動準公共教保服務機構簽約，以擴大平價教保服務機構的總收托人數。

行動方案 1-3 延長公立教保服務機構照顧服務

規劃擴增公立教保服務機構課後及寒暑假留園服務，在現有延長照顧服務基礎下修訂《臺北市公立幼兒園辦理課後留園服務實施要點》，各公立教保服務機構視家長需求，延長平日課後留園服務時間及增加寒暑假課後留園開班日數，協助家長照顧幼兒。

行動方案 1-4 推動5歲幼兒公共化免費教育政策

朝「5歲幼兒免費入學公共化教育」研議，以「公共化」教保服務機構滿足5歲幼兒入學機會，在不影響2-4歲幼兒入園機會的規劃下，以「公



共資源挹注5歲孩子入園」、「引介公眾力量提升5歲教育品質」、「盤點公共化教保能量照顧5歲孩子」為理念，以幼兒入園「沒有負擔或門檻」、「能獲得高品質教育」及「讓父母安心就業」為目標，據以提出計畫與配套措施。

策略二：提升幼兒教育品質，發展優質幼兒教育

行動方案 2-1 深化幼兒STEAM教育

成立「幼兒STEAM創思中心」，將STEAM創新實驗教育的精神向下延伸至學前教育階段，強調跨領域及動手做之概念，透過資源整合、師資培育、課程規劃及軟硬體設施建置等措施，除提供教保服務機構教育資源，亦營造教保服務機構STEAM教育環境。

行動方案 2-2 降低幼兒師生比以提高師資人力

以114學年度公共化教保服務機構師生比達到1:12為目標，秉持「公共化教保服務供需比例維持7成」、「不因調降師生比影響學生就學權益」及「減輕教師工作負擔」3大原則，並採取「直接降比至1:12」、「逐年降低師生比」及「增班或增師」3種方式並行，輔以規劃教保服務現場增能課程，提升園所教保服務人員所需的相關知能。

行動方案 2-3 提升教保服務人員勞動條件

重新檢討準公共教職員工薪資支給基準表，突破現有教職員工薪資結構框架，對象範圍由原先教保服務人員擴大至職員工（含行政職員、廚工、司機等）。鼓勵教保服務機構善盡社會責任，逐年調高薪資並落實相關福利政策，激勵教保服務人員留任，讓幼兒教育品質更臻完善。



行動方案 2-4 強化學前普特教師合作模式

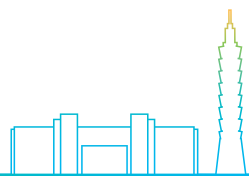
成立「學前特殊教育輔導小組」推動跨領域專業支持網絡，以精進學前教育階段普通教師、特殊教育教師和家長的合作模式。透過精進身心障礙幼生個別化教育品質，和支持現場教師落實學前融合課程活動等作為，提升學前特殊教育品質。

行動方案 2-5 優化幼教環境設施設備

推動各類型教保服務機構設施設備改善計畫，弭平公私立教保服務機構間的差異，全面提升幼教環境品質。以4年為期程，編列2億改善公立教保服務機構環境，更新相關軟硬體設備、升級教保服務機構衛生及安全等服務品質。

行動方案 2-6 建立全方位幼兒安全管理機制

由內到外強化安全防護網，對內強化教保服務機構建立內部控制，就潛在危險因子強化管理及落實檢核資訊之公開，讓家長藉由了解教保服務機構安全管理運作及規劃，建立親師互信關係；對外在保障教保人員權益及重視幼兒教育專業價值，針對本市公立教保服務機構採全額補助裝設工作紀錄器，並制定完善安全管理機制及調閱規範，提供健康與安全的學習及照顧。



一、現況與挑戰

(一) 因應社會多元發展，學生的處世價值觀有待人文教育來引領

聯合國「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 之「SDGs 4」提及需「確保所有學子都能獲得永續發展所需的知識與技能，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、促進和平與非暴力文化、全球公民意識、尊重文化多樣性，以及文化對永續發展的貢獻。」，足見國際趨勢對於人文教育的高度重視。另聯合國在世界人權宣言中有關「兒童權利公約」(The Convention on the Rights of Children, CRC) 禁止歧視、優先考量兒少最佳利益、生存及發展權，和引導符合其各發展階段能力之原則，提升學生對兒童權利公約認知，培養出不同的個性與兼顧群性發展的個體。如何讓學生在國際趨勢與社會變遷的環境下，透過人文教育了解品格教育、美感生活、家庭互動與多元文化素養的重要性，進而培養其深度思考、回饋與實踐的能力，亟待教育現場的精進與努力。

(二) 學生本位自主學習趨勢顯著，帶動學生學習新模式

十二年國教課綱揭示，培養學生成為自發主動的學習者，以及規劃統整性主題、議題或專題之探究式課程的重要性。因此，本市學生不再受限於制式的寒暑假作業，改以學生於假期間自主選擇學習主題，展現平時學習成果。惟基於整體教育思維及條件限制，教學現場仍多以教師為中心之教授模式，學生屬於被動學習者，因此，如何改變學生的學習主體性，教師如何引導學生成為學習的主動者，乃至家長觀念的改變等，仍是推動自





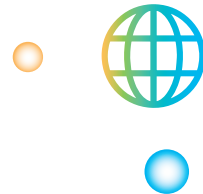
主學習的挑戰。本市雖期透過寒暑假學生自主學習及賦予兒童節新意措施，引導學校反思創發帶領學生自主學習新模式，惟在實施範圍、跨度及深度等面向，仍有待精進改善之處，亟待提出有效調整策略。

（三）符應科技日新月異及學習型態改變，打造新世代學習教室的需求變大

隨著資訊科技不斷創新發展及自主學習概念引進，傳統的教學模式與教室配置（含教學設施設備）已無法滿足師生教與學的需求。為改善本市高級中等以下學校學習環境，增進普通教室、專科教室及實驗室的使用功能與安全，推動前開教室改善工程及改造現有學校空間設施，確有其必要性。尤其是本市重視主動學習環境和彈性學習空間的規劃和設計，透過改造現有學校空間為新世代學習空間的契機，讓教師依據課堂屬性及學生學習狀況調整教學模式，使學生於正式和非正式課程中，能有更多的同儕互動和多元體驗實作機會，是為優化校園空間、提升教學品質重要的理由之一。

（四）學生健康知能的養成，有賴食安食農食育從小扎根

依據本市112年5月統計數據，國小與國中生的體位過輕率分別為10.85%及8.62%，較全國平均值高；而國小與國中生的體位過重及肥胖率為分別為21.26%及25.72%，雖未高於全國平均值，仍是學校及家長應重視之問題。良好的飲食習慣是達成各方面身體健康的基礎，奠基於整體健康促進理念，如何建立學生健康的飲食觀念，是本市關注的議題；亦即培養學生健康飲食習慣和具備營養攝取概念仍有待強化，爰應強化飲食教育，並有賴學校教師與營養師專業導入與合作。



本市目前置有35位學校營養師，協助學校規劃午餐菜單、推動校園飲食教育及午餐品質管理與把關。惟為讓學生在學校吃得健康、吃得安心、吃得開心，勢必得提供彈性充足的用餐時間、營養優質的午餐及搭配飲食教育，學校營養師的角色至關重要，因此如何借重其專業，加強把關午餐品質、推動食農教育，使學生具備食育力，養成自主健康飲食的習慣，是本市持續努力的方向。

（五）世界衛生組織對健康運動新指南，學生在校身體活動時間可再提升

本市為增進學生每日在校身體活動的質與量，提升體適能及習得運動技能，培養終身規律的運動習慣，推動「中小學學生運動健康150+實施計畫」以提高學生每週運動200分鐘為目標，培養其規律運動的好習慣及增加戶外運動時間。然而，世界衛生組織在2020年發佈《世衛組織關於身體活動和久坐行為的指南》針對5-17歲兒童和青少年身體活動建議，平均每天宜進行60分鐘中等強度有氧活動，即每週在校身體活動300分鐘，始能有效提升學生身體適能。而目前本市國小學生平均每週體育課程活動時數為230至280分鐘，為朝世界衛生組織對運動時間的建議邁進，需再開創新運動情境，激發學生運動興趣，鼓勵利用課後及課餘時間從事運動，進而養成運動習慣，以利提升學生身體活動量。

（六）掌握體育運動學生選手發展，需透過數據管理科技化

本市112學年度計有83校設有體育班，總計228班，參與學生人數計4,410名。為達資訊整合及簡化行政作業，以檢視各體育班發展現況及訓練績效，相關評鑑作業已採用E化管理。另為有效管考所屬學校聘任之專任運動教練績效，適時調整不同學層之訓練目標、專項運動推廣及選手銜續等條件，相關績效評量作業已採線上方式辦理。此外，本市各級學校之優秀運動選手，亦透過體育獎補助學金申請系統，辦理學生獎補助金申請作業。



然伴隨近年行政數位e化轉型之趨勢，前開相關系統已蒐集各級學校體育班學生或體育選手基本資料，如運動種類、訓練計畫、帶隊教練及競賽成績等。雖然如此，學校填報作業系統多元，且部分填報資料內容重複，實需建立一共通性作業平臺，以利數據橫向整合及資訊共享，以減輕學校行政作業、教練行政負擔及有效協助選手訓練發展。

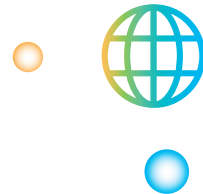
（七）各校運動項目種類發展多元，需建立畢業銜續升學管道

培育優秀運動人才，需有從國小、國中、高中職及銜接大學學制一貫之培訓規劃，本市112學年度體育班及重點運動項目分別設有34種及44種運動種類，惟部分運動種類受限於區域、訓練場地等因素影響，導致並非每個運動種類在各階段或各行政區皆有完整的學生畢業後銜續學校。

考量本市各運動種類之發展，實須朝向「區域整合」之概念進行，建立各運動種類之學生銜續升學地圖，如此始能有助於各體育班之不同運動種類選手，從國民基礎教育銜接至高中職，以利選手長期培訓及輔導。

（八）親師生期待校園安全友善健康，期盼各項支持系統整合與預防措施

學生是學校教育的主體，學校則是學生成長學習的園地，亦是親師生活動的重要場所。任何教育活動及輔導管教措施均應建立在安全友善健康校園的基礎上，包括即時協助處理校園危機、落實性別平等教育、防制校園霸凌及校園菸害事件等。因此，如何營造安全友善健康的校園，讓學生平安就學、教師安心教學及校園穩定運作，亟待整合各項支持系統，以協助學校危機應變及落實相關防制教育。



(九) 身心障礙學生總數成長，共融教育及特教服務需挹注更多資源

本市特教學生鑑定安置制度完善，並且以學生需求為中心，提供巡迴輔導、物理治療、職能治療、語言治療等相關專業人員到校服務等措施，長期推動特殊教育學生學習成果顯著，社會及家長的接受度逐步提升。本市各教育階段身心障礙學生鑑定總人數逐年增加至112年7月底止達1萬3,902人，雖受多數特教學生家長的接納，然而，伴隨特殊教育需求學生人數上升，而特教體制中仍以分散式資源班為大宗，因此亟需普通班教師與特教教師合作，共同推動融合教育，實為提升本市特殊教育品質的一項挑戰。此外，本市特殊教育預算編列依各年度特教親師生服務需求，112年編列數達2億9,567萬2仟元，如何因應身心障礙學生規模增長，善用特殊教育經費及資源挹注，以支持並優化特殊教育現場，實應通盤進行檢討。

(十) 與時俱進接軌國際思潮，特殊教育專業成長需求顯著

本市特殊教育秉持以學生需求為中心，強調適性發展，並為符應國際潮流，以聯合國身心障礙者權利公約 (Convention on the Rights of Persons with Disabilities, CRPD) 所揭櫫普特融合之精神，落實零拒絕，營造機會均等、平等、不受歧視、尊重差異及普特共融的優質教育環境。因此，鼓勵特教教師及普通教師跨領域專業對話與協作，讓每位教師具有課程調整能力之專業素養，將是營造友善共融校園的關鍵因素。

(十一) 國內資優教育支援系統需求待滿足，且應持續向國外推展

本市擁有學術單位、行政機關 (構)、社教機構、民間團體及非營利組織等多方社會資源，為有系統的引導學校推動資優教育，亟待整合並建立資源運作媒合機制，發揮最大效益及功能。此外，本市藝才班及資優班



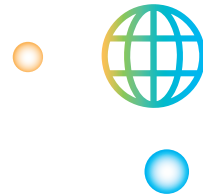
設班至今歷史悠久，學校除有教學環境改善工程及設施設備更新需求，亦需研發跨領域/學科整合之e化創新資優教育課程及教學模式，以提升資優教育品質。另一方面，為促進教師教學及學生學習與國際接軌，持續提升本市資優教育在國際的影響力與能見度，鼓勵資優班及藝才班師生赴國外參訪學習、與國外師生互動交流、或參加國際競賽等活動，確實有其必要性。

（十二）因應新興資訊科技發展，校園數據治理簡化行政負擔勢在必行

本市已完成全市236所市立高中職以下校園數位基礎硬體建設，提供高速穩定的網路環境，並結合85吋觸控式液晶螢幕及行動載具，得以發展高互動創新教學模式。另以校園電子支付為基礎，完成智慧校園核心平臺—親師生學習整合平臺/酷課APP，提供學生請假、成績出勤查詢、線上調查表、活動報名等12項服務。然而，考量現代資訊科技發展日新月異，如何整合前述各項軟硬體設施，在AI人工智慧的輔助下，發展出本市「教育大數據資料庫」以做為各級學校行政循證式決策的依準，以運用科技精準預測、解決多元且多變的教育議題，是為當前刻不容緩議題。

（十三）臺北酷課雲實踐教育平權理念，因應科技浪潮持續前進

「臺北酷課雲」學習資源平臺自上線以來，提供師生適性化優質雲端學習服務，平臺內容共計1萬1,475部線上學習影片，4萬3,821道線上測驗題目及21種電子資料庫等數位資源。另結合同步與非同步互動教學功能，讓教師於單一平臺上完成備課、教學及作業派發。且不僅實現全國65所高中學校於平臺進行跨校選修的創舉，更在疫情停課不停學期間，發揮支持本市學校遠距教學的重要功能，同時亦催生出全國第一所數位實驗高級中學。



然而，隨著量子電腦、生成式人工智慧AI資訊科技與元宇宙生態的問世，各大學習平臺均開始運用AI科技輔助適性學習。臺北酷課雲除持續依使用者體驗優化操作介面和充實更多的數位學習內容外，如何運用教育大數據資料庫結合AI運算模型與生成式AI技術，建置自動化、適性化、沉浸式的適性學習平臺，以協助教師針對不同程度學生落實加深加廣學習或即時補救教學，增加學生於線上主動學習的黏著度，是目前亟待發展的領域。

(十四) 跨領域人才需求提升，有待強化STEAM及新科技教育

為培育未來科技人才，本市在7大STEAM中心、永春高中3A中心及國中小科技教育輔導團的努力下，每年辦理各項程式教育、自造教育師資研習、學生體驗課程、寒暑期STEAM營隊、和STEAM教育相關競賽活動，提供學生多元的課後學習資源與管道，更出版全國第一套高中職量子電腦教材，為新興科技推廣奠定基礎。

雖然如此，本市國中小科技課程節數有限，且數學、科學等學科教學內容與科技課程不易整合銜接，為帶領各中心於輔導區內學校推廣結合生活情境的專題式STEAM課程，協助學生整合科學、數學、科技、工程與藝術等不同領域的知識與技能，以及提出多元解決方案，成立STEAM教育專責單位，統籌規劃STEAM教育的發展方向已是必然趨勢。

(十五) 實驗教育參與規模飽和，亟需強化品質保證機制與永續發展

臺北市學校型態實驗教育已達法定所定同一教育階段總校數5%上限，截至112學年度有6所實驗國小、3所實驗國中、1所完全實中及1所數位實驗高中，共計11所實驗學校，學生數達1,970名，學生數相較111學年度成長8.7%；在非學校型態實驗教育部分，有23個實驗團體及28個實



驗機構，共計3,473名學生，相較111學年度成長8.6%，足見實驗教育體制規模逐步成熟。

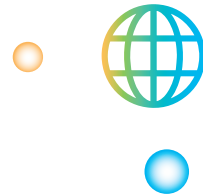
然而，伴隨實驗教育體制規模擴張，對於公辦實驗學校、個人、團體及機構的品質檢核更為重要。為明確定位辦理實驗教育的理念，持續回應市民對實驗教育品質保證的期待，建立由「扶植」轉為「課責」的績效評估制度，強調永續經營，對實驗教育辦學成效的檢視有極大的意義與效應。

（十六）全球在地化與競合時代來臨，雙語能力成為賦予學生國際移動的重要條件之一

因應全球在地化與競合時代，為提供友善的雙語聽說環境，讓學生預備國際溝通之語言能力，提升其未來國際移動力，本市106學年度擇定2所國小成立雙語實驗課程學校，推動至112學年度已有108所國中小加入實施雙語教育行列。然而，雙語教育不是英語教育，雙語首重溝通，教學時學科內容的理解最為重要。因此，如何營造雙語聽說教學環境與行政支持系統、強化雙語師資的教學知能及班級經營能力、不因強調實施雙語而忽略學生領域知識的學習，以及即時發現學生學習困境與促進雙語教師持續的專業發展等，皆是本市有待面對的課題。

（十七）全市校舍高齡化趨勢顯著，高風險因子校舍面臨改建需求

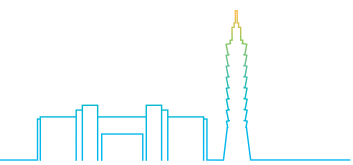
本市諸多學校係於民國57年配合實施九年國教興建，校舍屋齡超過50年以上者計有117校421棟，未來10年，屋齡達50年以上者亦有164校839棟，足見校舍高齡化趨勢顯著。在面對高齡校舍的耐震能力及材料劣化，以及高頻地震環境、龐大校舍數量之客觀挑戰，且老舊校舍已逐漸無法符合現代低碳化、健康化、智慧化、共融化及全齡化的教育要求，又為因應高齡少子化社會，老舊校舍改建及社區發展需求亟待整合。



本市已針對30年以上老舊校舍進行建物結構與材料健檢，並以混凝土剝落、氯離子濃度、水泥中性化等潛在高風險因子之高低，及市政或教育需求做為校舍改建順序之參考，然在重建經費有限的情況下，如何以制度化、標準化進行評估，逐年推動老舊校舍改建計畫，亦是刻正面對的問題。

（十八）邁向2050淨零排放願景，永續環境教育勢在必行

為與國際同步追求2050淨零排放願景，本市已通過淨零排放自治條例，希冀與2005年相比，2030年能減碳30%，以提升環境品質及建構低碳城市為目標，提升市民對環境的滿意度，並響應ESG倡議行動，包含環境（Environmental）、社會（Social）與治理（Governance）等概念，及聯合國SDGs永續發展指標，推動校園的永續發展。因此，以校園為淨零排放的學習場域，從環境教育的角度，推廣區域性永續校園夥伴組織，帶領師生全方位思考「人與環境」的關係，培養具備永續環境素養的全球公民，是本市推動環境教育和永續發展的重要關鍵。



二、推動策略與行動方案

策略一：落實人文教育，體現自發互動共好理念

行動方案 1-1 落實品格教育於生活實踐

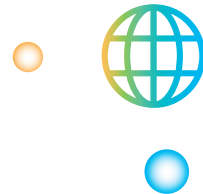
臺北市品德教育計畫之推動以民主過程、統整融合、全面參與、分享激勵與創新品質為原則，透過辦理如品格及人權法治教育體驗學習營、品德小志工、服務學習等多元活動，在活動及情境中落實學生對於品德的核心價值及行為準則。另規劃與民間團體合作，展示師生品格教育之學習成果，並建立校際間師生觀摩與交流的分享平臺，讓學生結合生活情境、整合性學習與運用、探究和解決問題，適性開展潛能。

行動方案 1-2 涵養生活美感教育

推動美感教育扎根計畫，培養學生美學素養，讓學生從生活中發現美的事物，涵養藝文生活。透過安排學生參與藝文活動、觀賞戲曲表演及音樂展演，體驗傳統藝術館、美術館及博物館等，啟發學生對於美學的感知與興趣，及增進藝術鑑賞與創作能力。最終協助學生自行去發展與形塑自身的內在生活美感價值觀，也學習尊重他人審美價值觀的異同。

行動方案 1-3 強化家庭教育與功能

落實親子教育，教導學生覺察與實踐其在家庭中的角色與責任；強化學生家長親職教育，辦理促進家人關係與家庭功能的各項課程與活動；另建立家庭教育專業資源的媒合平臺，結合本市推展家庭教育的相關機構，共創學校良好的家庭教育學習服務。



行動方案 1-4 促進親師生互動與共好

提升親職功能與教育合夥人共好關係，辦理家長親職知能成長系列活動，並以品格教養和親職溝通之精神，增進家長與學生、教師良好的互動關係及情緒疏導能力。另規劃試行調整學校日多元辦理模式，視需求辦理約診式親師晤談，強化親師溝通效果，親師攜手共創友善共好校園。

行動方案 1-5 提升多元文化認知及素養

整合本市各局處資源，訂定推動全民原教計畫，針對學校、各機關辦理原住民族文化等活動，讓學生及社會大眾從活動中體驗並認識不同文化的歷史脈絡，學習尊重原住民族文化。推動學校從生活中融入原住民教育概念、從課程中扎根多元文化認知、從環境中融入多元文化情境，進而學習彼此接納與融合、尊重及包容種族間差異。

策略二：發展自主學習新模式，讓學生成為自發主動的學習者

行動方案 2-1 推動學生自主學習

透過推動「國中小學生假期自主學習」及兒童月「上下課翻轉」建立自主學習模式，導引學校提供學生適性、彈性、跨域的學習環境，發展創新教學，並透過親師合作，攜手開發學生規劃個人學習計畫之能力、承擔學習責任及發展潛能，進而成為終身學習者。

行動方案 2-2 發展新世代學習空間

升級高中以下學校專科教室學習環境，發展新世代學習空間，融合參與式設計、跨領域探究實作及設計美學三個概念，運用空間發展教學新模式，落實以學生為中心原則，重視學生的聲音，讓學生自由發想對其學習環境的想像與期待，讓空間真實符應現代教與學需求。

行動方案 2-3 優化普通教室環境

逐年更新普通教室及其環境，融入學習空間新思維，邀請師生共同參與規劃教室環境升級；從盤點需求、整理減化開始，創發對未來教室空間的想像與期待，再據以提出營造優質教室環境的設計想法，透過空間改造發展新學習模式，以強化學生學習效能。

策略三：強化學校午餐品質，培養學生自主健康飲食習慣

行動方案 3-1 彈性調整學生用餐時間

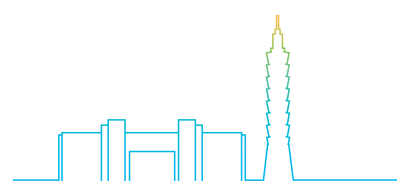
提供學童溫熱營養的午餐，並於午休時間（用餐及午睡兩時段）彈性增加用餐時段5-10分鐘，提供學生充裕的用餐時間和用餐品質。另結合午餐菜色和食材實施營養教育，配合健康促進議題推動，引領健康生活習慣的養成，另適度結合用餐禮儀與生活教育，將食育有效地融入生活中。此外，鼓勵學生於用餐後自主安排活動，教導學生自主管理時間與尊重他人。

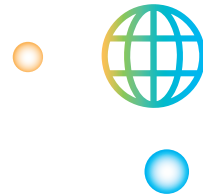
行動方案 3-2 加強食育與食農教育

規劃逐年增聘營養師，引導學生正確飲食觀念，同時結合學校田園教育的經驗及食農主題式特色課程，讓學生不僅關注農業和環境永續議題，更懂得珍惜食物。此外，鼓勵學校將食育素養融入相關領域教學中，培養學生自主健康飲食習慣，讓健康議題不僅在校園中深耕，亦能透過學生將其觀念融入家庭，落實親職健康飲食。

行動方案 3-3 強化食安把關機制

午餐招標評選項目納入食品安全管制系統（Hazard Analysis and Critical Control Point, HACCP）認證評分，於源頭確保業者符合「食品安全管制系統準則」規定。落實分層把關，第一層由學校落實契約管理自主把





關，第二層透過營養師跨校實地訪視輔導，第三層為市府跨局處食安查核，共同管控供膳場所與食材來源。此外，強化午餐缺失記點罰則，建立午餐缺失記點通報平臺，以及時掌握廠商供餐狀況，提供學校廠商記點情形做為招標評選之參考，透過多方把關管控，營造學校食品衛生安全環境。

策略四：優化學生體育學習環境，扎根運動提升學生體能

行動方案 4-1 建立在校運動新模式

優化學生在校運動SH150+方案，透過多元獎勵制度，搭配一生一專長計畫，鼓勵學生至少喜愛並學會一項運動技能，並補助學校試辦於每週課後照顧班增加1-2節體育課，以推動每週在校身體活動達300分鐘為目標，增加規律體能活動機會，提升學生體適能，養成終身運動習慣。

行動方案 4-2 建立學生運動資訊整合平臺

建置「臺北市學生運動資訊整合平臺」，透過整合不同系統，包含體育班評鑑系統、專任運動教練績效評量系統、體育獎補助金申請網站（含教育局體育獎補助學金申請系統、體育局績優運動選手訓練補助金與基層選手訓練站申請）等，簡化教練及選手於不同平臺的操作程序、系統化管理選手相關資訊，以掌握學校優秀運動人才動態與現況，且減輕學校及教練的行政負擔。

行動方案 4-3 建構系統化的體育選手三級培訓進路

整合本市國小、國中及高中職的體育班銜接合作關係，建構系統化的運動選手培訓進路，健全三級培訓地圖，讓績優選手能穩定地在本市銜續升學就讀，穩定學習展現長才，進而成為國家體育人才。

策略五：營造安全友善健康校園環境，建構穩定校園力量

行動方案 5-1 建立校園安全支持系統

成立「學安緊急應變小組」，透過第一時間整合現有資源與鏈結專業諮詢人員，即時協助學校、教師與學生解決問題，以穩定師生教學與學習。此外，增加教師近便個別諮商的服務據點，以強化教師諮詢輔導的支持服務；另強化學務人員在職進修研習，精進輔導管教職能。

行動方案 5-2 強化校園安全防護機制

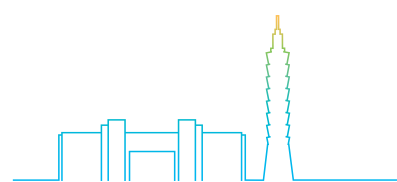
落實校園防護制度並提高巡檢率，在「國中小學生上課期間維持2名校警或保全人力」的人力配置下，規劃精進運用人力維護校園安全，1名人力進行門禁管制，另1名人力配戴「校園安全守護」臂章定時進行校園巡查，提高學校人員安全識別度，強化校園維安管理效能。

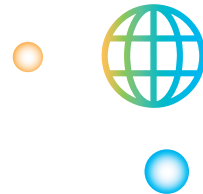
行動方案 5-3 落實性別平等教育

因應社會對於性別平等及新興議題重視，性別素養從小落實。從教保服務機構起至高中階段，透過年度主題從教師增能與教案研發，搭配學生性別平等宣導月作品展現，針對教學現場不同角色所面臨的性別平等議題辦理增能培訓，以因應實務現場多元的性別議題。並結合社教機構結合親職教育，共同建立性別友善校園及環境。

行動方案 5-4 落實校園霸凌防制

強化各級學校辦理多元宣導活動，建立師生反霸凌觀念，敏察學生、落實諮詢、輔導與追蹤機制，即時協助，防範霸凌事件發生。另外，建立警政教育合作平臺，結合市府警察局少年警察隊及婦幼警察隊進行校園巡迴宣教，養成學生法治、自我保護與尊重他人素養。





行動方案 5-5 營造無菸無毒校園環境

以源頭防制為首要工作，學校依學生狀況訂定校本健康議題，以課程融入、講座宣導及校園活動等多元方式，釐正青少年對菸品、電子煙之正確概念，並結合學校學輔資源與本市衛生局合作，連同醫療單位協助學生及早戒菸矯治。另以識毒、反毒、拒毒等三個層面為核心架構，強化一級預防宣導、二級清查篩檢、三級春暉輔導為主軸執行，實施入班宣導、強化新興毒品清查篩檢能量及辦理涉毒學生貫穿式處遇服務，達到「抑制毒品再犯」、「降低毒品新生」之目標。

策略六：完備共融教育資源，優化特殊教育服務

行動方案 6-1 逐年提高特教預算占比

規劃短、中、長期逐年增編特教經費達13%，改善校園無障礙設施及教室環境、充實教學設施與設備、提供身心障礙學生職涯輔導及提升特教助理員服務時數與品質，挹注更多特教資源，建置友善共融校園環境，落實身心障礙者權利公約精神。

行動方案 6-2 提升特教助理員的專業服務

藉由增加特教助理員服務時數，提供以身心障礙學生需求為中心之特殊教育支援服務，並辦理特教助理員增能訓練，提升專業服務品質，以協助輔導學生在校學習及生活適應，如轉換學習場所、用餐、如廁或安全維護等，使身心障礙學生在校學習生活自主、自立。

行動方案 6-3 完備校園無障礙環境及充實學習輔具

逐年改善校園無障礙設施設備及優化教室環境，並更新科技與教學輔具，且依身心障礙學生需求擴增數位學習設備及教材，提升其學習效果與適應校園生活，營造師生友善校園及安全共融學習情境。

策略七：精進教師特教專業素養，提升特教服務品質

行動方案 7-1 加強校園公眾服務人權模式培訓

增進教育現場人員對聯合國身心障礙者權利公約 (Convention on the Rights of Persons with Disabilities, CRPD) 的認識與了解，辦理相關議題之專業教育訓練，促進人權基礎觀念之提升，如人權模式、平等不歧視及自立、尊嚴與自主等，透過教師融入相關教學領域，營造尊重差異、共好共融之校園情境。

行動方案 7-2 提升普通教師對身障學生的認識與應對能力

落實普通教師每年參加特殊教育類研習至少6小時，並鼓勵普通教師與特教教師組成跨校專業學習社群及增加教師間專業對話，以促進一般教師與特教教師協同合作。另與大學合作規劃特殊教育實務相關訓練課程，提升教師特殊教育內涵及專業輔導知能，增進其輔導身心障礙學生的知能與素養。

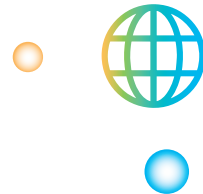
行動方案 7-3 推動身心障礙資源服務納入授課節數

透過以資源服務納入授課節數方式，邀請一般教師與特教教師共同合作設計教學活動、討論學生需求及介入策略，如合作教學、課程調整、入班輔導等，以達到特教學生個別化服務的目的。

策略八：連結資賦優異與藝才資源，提供多元展能舞臺

行動方案 8-1 推動資優教育跨域合作機制

結合國際非政府組織 (International Non-Governmental Organization, INGO)、國內非政府組織 (Non-Governmental Organization, NGO) 及社會創新機構等民間資源，建立資優班、藝術才能班與外部



專業資源連結合作機制。支持學校引進、結合多元學習資源或專業人力，鼓勵資優及藝才班教師共同發展創新、跨領域課程，引導學生自主學習及行動實踐，拓展學習視野和落實利他共好理念。

行動方案 8-2 完備資優班及藝才班設施設備

盤點資優班及藝術才能班教學環境、設備與設施，建立智慧化教學環境，以利創新課程推動與促進學生學習。推展資優班、藝術才能班課程結合人工智慧、大數據、網際網路、3R-擴增實境 (Augmented Reality, AR)、虛擬實境 (Virtual Reality, VR)、混合實境 (Mixed Reality, MR) 等新興數位科技，引導學生跨領域學習並提升其數位素養。

行動方案 8-3 拓展與國際資優教育機構團體交流合作

透過學校與境外單位締結夥伴學校或簽署合作備忘錄 (MOU)，鼓勵師生參與國際資優教育方案、跨國資優教育與藝才教育相關研究，並運用實體、線上或視訊等方式擴增國際交流學習。另爭取與學術機構合辦國際資優及藝才教育學術研討會、競賽或展演等活動，提供學生多元展能機會、展現本市資優及藝才教育辦理成效與研究能量，進而提升國際能見度和影響力。

策略九：加速數位轉型，實踐智慧數位科技校園

行動方案 9-1 整合軟硬體實踐5S智慧校園

以親師生需求為基礎，串聯「智慧學習」、「智慧教學」、「智慧行政」、「智慧管理」及「智慧生活」等5S智慧校園藍圖，再整合「教室資訊設備」、「師生行動載具」、「智慧點餐機」等教學、學習及校園生活等各項終端設備，完備本市相關面向的功能與服務，營造親師生悠遊其中的智慧校園。

行動方案 9-2 建置教育大數據資料庫

以校園數據為基底，整合本市各教育單位系統網站，建置教育大數據資料庫（Data Lake），提供學校數據儀表板，協助學校行政及教育人員進行循證式決策，大幅減輕行政人員填報及各項調查資料的負擔，另透過資料探勘及機器學習等技術，各教育單位得以分析各項重要教育議題的發生因子，進而預測並提出解決方案。

行動方案 9-3 強化親師生數位鏈結

透過「智慧校園E化服務」及「親師生平臺/酷課APP」，開發各項以學生及家長需求為核心的校園服務，並進一步鏈結親師生間各項資訊傳送速度與服務的多元性，如「學生健康管理系統」、「生理用品兌換」、「角色成長/學習獎勵機制」、「校園食材登錄平臺」等功能，以強化親師教育合夥關係。

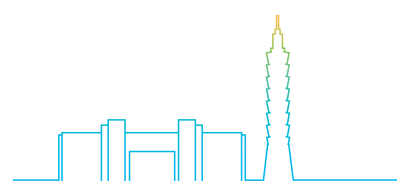
策略十：推動科技輔助適性學習，提升學生學習成效

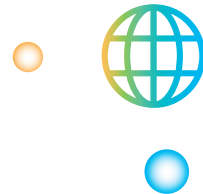
行動方案 10-1 開放學生自備載具到校學習

推動「學生自備載具（Bring Your Own Device, BYOD）到校學習計畫」培養學生運用科技輔助自主學習。透過自備載具熟悉的操作得到更個人化、適性化的學習成效，增強學生自主性及課後學習動機，以獲得更深度的探索式學習。

行動方案 10-2 強化教師科技輔助教學專業知能

培養學校教師運用行動載具及數位學習平臺記錄學生學習數據，並透過「智慧教育輔導小組」的參與，定期辦理教師數位教學增能及酷課雲教師認證等研習活動，提升教師數位教學專業知能與應用，以提高適性化及智慧化教學。





行動方案 10-3 公私協力充實線上資料庫資源

規劃與民間單位合作，拍攝簡單易懂的動畫教學影片，並持續新增線上資料庫、酷課雲線上同步及非同步多元課程內容，並針對語文學習、藝文創作、程式語言及理財知能等議題開發新課程，以擴展學生自主學習的多元管道。

行動方案 10-4 運用AI進行大數據分析輔助教學

運用AI科技整合「臺北酷課雲」、「臺北市國民小學科技化診斷評量」等系統，建立酷課雲AI學習成效診斷平臺「酷AI」(CooC AI)，滿足學校教師課間教學、教學診斷、補救教學和課後自主學習等四項教學需求。

行動方案 10-5 提升學生資訊素養與倫理

因應資訊科技日新月異，在「媒體識讀及資訊倫理」、「新興科技應用」、「資訊安全與法律相關內容」及「網路霸凌防治、網路成癮與法律相關內容」的架構下，結合新興元宇宙及生成式AI科技發展，新增元宇宙道德、法令及資訊安全等議題，更新資訊倫理素養教材。另規劃運用「網路使用習慣量表」篩選網路沉迷高危險群學生，辦理輔導活動及研習課程，預防網路對學生產生的負面影響，引導其培養正確的資訊網路使用行為與態度。

策略十一：扎根資訊及新興科技教育，培養數位科技人才

行動方案 11-1 成立專責單位統籌STEAM及新科技教育

成立STEAM及新科技發展辦公室統籌本市各中心課程及行政資源，規劃從國小到高中職各階段系統化STEAM及新科技教育課程，並成立各行政區資訊科技教育聯盟，使區域內科技教學品質一致，發展科技互助



共創團隊；辦理量子電腦、人工智慧、機器人、元宇宙擴增實境等培力，鼓勵教師進行跨域教學；補助學校推廣STEAM教育、研發新科技課程、添購軟硬體設備、成立相關社團等，以支持教師進行教學，共同培養AI、量子電腦及元宇宙等新興科技人才。

行動方案 11-2 擴大辦理資訊科技線上課程及多元競賽與活動

研議增加正式課程資訊科技學習時數，並邀請資訊教育、產業及領域專家於線上開設程式教育課程及講座，以豐富學生課外學習機會，深化資訊科技學習。藉由辦理「智組型機器人大賽」、「人型機器人大賽」、「無人機大賽」、「STEAM跨域大賽」及「元宇宙創作競賽」等多元競賽活動，培養學生問題解決的資訊科技應用能力。

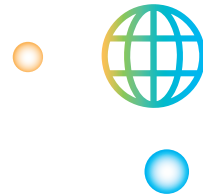
策略十二：強化實驗教育品質，提升良好辦學模式及成效

行動方案 12-1 建立學校型態實驗教育學校永續精進機制

促進實驗教育學校校長之橫向與縱向交流，提升校長領導能力與素養。規劃實驗教育年度重點工作，建立實驗教育成效校內檢核機制，持續活化各校實驗課程，有效兼顧實驗教育學校的學生基本學力，並系統性檢視本市實驗教育政策的發展需求與永續經營制度。

行動方案 12-2 強化非學校型態實驗教育品質保證機制

透過與非學校型態實驗教育專家學者攜手合作，就實驗教育發展趨勢、審議標準及訪視評鑑指標，將品質保證之精神融入，逐步對於審議、訪視及評鑑等環節，並針對團體機構辦學之課程教學、學生收費、師資聘任及財務狀況等權益保障面向，定期督導團體機構辦學品質，保障臺北市實驗教育親師生之權益。



行動方案 12-3 整合非學校型態實驗教育親師生交流平臺

整合現有實驗教育團體機構行政及親職講座等交流學習活動，促進團體機構分享交流、家長參與增能，以及滿足學生升學發展的需求，並藉由多元對話機制，搭建辦學者、家長及學生相互溝通與交流平臺，以促進非學校型態實驗教育品質提升及共好。

策略十三：穩健推動雙語教育，兼顧學科內容和友善雙語環境

行動方案 13-1 擴展雙語教師增能培力管道

透過教師聯合招聘、公費生培育及外籍教學人員等多元管道，增加穩定的雙語師資來源，同時透過辦理現職教師增能培訓及雙語師資認證制度，完備現職教師增能支持系統，另協助教師自主揪團參與雙語研習，及規劃現職雙語教師獎勵機制，如核發獎金、減授課或優先薦派出國學習等，鼓勵現場教師積極參與雙語教學，擴增雙語師資。

行動方案 13-2 強化校園雙語聽說學習情境的營造

補助實施雙語教育學校建置雙語教學情境，包含專科教室、圖書館、學習教落、教室走廊，甚或是校園引導說明等視覺化意象，另擴大推廣本市國中小校園雙語情境化資源手冊，提供本市國中小各處室的語用範例，大幅增加學生聽說雙語的機會，兼顧軟硬體設施設備，營造雙語友善聽說環境。

行動方案 13-3 落實雙語教師與學生跨國增能

提供現職雙語教師參加線上或海外短期增能課程，如國際教育雙語課程專題講座、雙語教育學校觀課與海外學校跨國合作等，增加跨國線上共備或國際交流機會，借鏡國外雙語教學經驗，發展在地化與國際化併重之雙語教學策略。另搭配本市英語情境中心或國際交流，提供學生國際情境之體驗學習，以提升語用機會及學習動能。

策略十四：推動高齡校舍改建，發展新世代永續智慧校園

行動方案 14-1 建構永續智慧節能校園

以2050淨零排放為目標，透過建築配置、生態綠化、基地保水、開窗與遮陽、隔熱、空調設備、照明設備、水資源及智慧控管等9項指標檢核引導，提升本市取得綠建築黃金級標章以上等級之學校數。此外，建築設計將融合資通訊科技，以獲得智慧建築標章為目標，導入能源管理系統（Energy Management System, EMS），並以大數據蒐集分析能源使用情形，採用智慧管控以減少能源使用，邁向永續智慧節能校園。

行動方案 14-2 提供校園工程支持系統

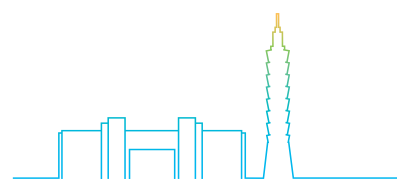
因應大量高齡校舍改建，透過組成校舍改建專責團隊，協助學校辦理校舍興建規劃作業，整合市政需求及社區服務設施、推動學校修建工程聯合採購作業及各項公民參與，以完善標準化作業及加速校舍改建進度。

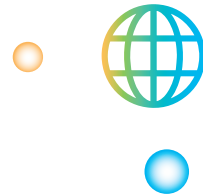
行動方案 14-3 爭取多元管道校舍修改建經費

積極爭取中央經費並結合本市資源，有效推進本市高齡校舍改建進度之執行。此外，為建置永續、智慧節能的多用途新校舍，透過申請平均地權基金挹注改建經費，以加速推動高齡校舍改建作業。

行動方案 14-4 落實校舍改建公民參與及資源整合

高齡校舍改建導入EOD機制，配合市政需求，整合建物及土地利用，並廣納周邊社區居民意見，評估納入圖書館、托嬰、托幼、托老、長期照顧、里民活動中心、停車場或社會住宅等公共服務空間之可行性，落實公民參與機制。規劃階段，廣納跨局處與專家學者專業建議，以學校需求優先為原則，評估各單位參建設施之可行性，讓校舍新建不只是校園改造，亦是社區翻新、進化的開始，以達學校、社區共融發展。





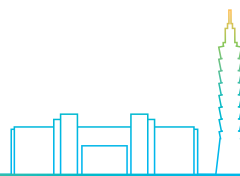
策略十五：打造綠色零碳校園，提升環境永續意識

行動方案 15-1 推動校園低碳綠化環境

透過設置綠屋頂及太陽光電發電設備，以增進節能、減碳與降溫；推動綠牆示範學校，藉由校園垂直綠化，提供更友善且舒適的學習環境。另透過全面檢視校園生態環境，規劃打造植樹綠能學校，以本土多元樹種為主，兼顧生態多樣性與教學面向，強化降噪、隔熱、雨水貯留利用系統。

行動方案 15-2 推動節能減碳實踐行動

深化推動環境教育，發展主題式課程，強化學生認識校園綠建築與能源循環，將節能減碳行動落實於校園生活中，並進一步擴展至家庭，於日常生活中實踐淨零行動。此外，導入ESG永續倡議概念，賦予學校環境保護的社會責任與校園實踐，鼓勵學校與社區連結共同經營低碳永續學習環境空間，引導學生、家長與市民重視及參與減碳綠能，共同邁向淨零社會。



一、現況與挑戰

(一) 教師角色轉變，工作負荷增加，更須與時俱進提升專業素養

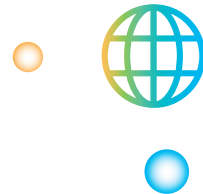
隨著時代變遷，學生家庭組成型態多元化及少子女化現象，導致父母更加重視學生的教養問題，且因通訊軟體等溝通管道增加，致親師溝通時間變長、難度增加，無形中增添教師的工作負荷量。又因應全球化時代來臨，教學現場亦需與時俱進以成就每一個學生，使其成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。教師除須重視師生關係及學生自主性外，為滿足社會要求與家長期待，更須和學生同步學習成長，故提升其教育專業素養與延展教學熱情有其必要性。

(二) 因應新課綱選修課程增加，高中教師員額需有系統地補足

因應十二年國民基本教育課程綱要實施，學校現場開課需求增加，如應開設1.2至1.5倍的選修課程等。同時校訂必修、自然探究與實作課程亦需協同教學，對於教師員額及需求確有增加的急迫性。另一方面，為配合本土語課程列為必修及聘任全民國防教師（原由教官兼任）等因素，普通型高中現場師資人力需求大增。因此，補足學校教師員額，落實各項教育專業人才需求確實有待解決。

(三) 高度重視學生心理健康，使其了解生命的意義與價值

因應時代變遷與通訊軟體演進，學生面臨來自家庭、課業或人際關係等壓力，而家長也因工作時間拉長，間接影響到與學生的溝通和陪伴；



截至111年，我國15-24歲的青少年自殺死亡率較110年度成長12.3%（每10萬人有9.1人自殺）。因此，重視學生心理健康，是教育工作者重要且須審慎面對的課題，而生命教育的推動，讓學生學會尊重及珍惜生命，亦為重要工作。

（四）技職教育之蛻變，有賴深化其定位與發展

過往受到文憑和升學主義的影響，技職教育成為部分學生的次要選擇，再加上少子女化的衝擊，本市學生人數自103學年度就讀專業群科一年級新生約1萬3000多人，至111學年度驟降至一年級新生約7,800人，導致技術型高中招生困難、學校規模不斷萎縮，嚴重影響我國基層技術人才培育。另外，目前技職教育偏重「學術化」，忽略務實致用面向，致使家長多希望學生能有高等教育以上之學歷。觀察全國近5學年普通科及綜合高中畢業生升學率在9成以上，另110學年應屆畢業生升學人數，普通科8.5萬人選擇升學，專業群科5.6萬人選擇升學，二者升學人數合占應屆畢業生9成以上；如何培育企業與產業所需的專業技術人才、落實技職教育務實致用精神與推動產學攜手合作，是本市技職教育的使命與責任。

（五）以職業為導向之集中式特教班就業率仍須提升，加強學生輔導轉銜有其必要性

本市以就業為導向之集中式特教班型態專業技能班，提供具職業潛能之身心障礙學生學習一技之長，以利畢業後投入職場。108至110學年度畢業學生數共計49人，其中19位學生進入職場就業、27位繼續升學、3位就養，111學年度設置專業技能班的學校與35家廠商密切合作，為學生就業提供實境練習場域與學習機會。惟近3年因新冠疫情肆虐，導致影響學生就業市場及廠商提供實習機會之意願，如今疫情趨緩，如何強化身心障礙學生於畢業前習得一技之長，並在畢業後能順利轉銜至適合的環境就業，需再行檢視與規劃。

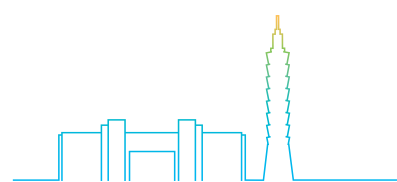
（六）國際鏈結趨勢強，亟需提升師生全球競合力

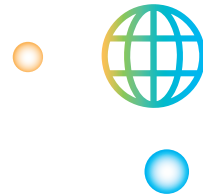
全球化強化國與國之間的連結，加速人才移動，世界各國莫不以教育為著力點培育國際人才，本市推動各項國際教育計畫，也鼓勵學校運用科技或實際出國進行國際交流合作，112年12月止已補助103團教師帶學生赴海外交流學習；為促進學生學習接軌國際，本市與海外中等及高等教育機構合作高中國際課程，112年12月止計有32所公私立高中職辦理。

然在國際教育推動過程中，仍有需面對的挑戰，如：在支持系統方面，行政機關尚需完善學校參與國際事務之支持系統及誘因、學校尚待強化行政支持網絡並結合更多學校成員共同推動；在國際合作方面，學校尚有尋找國外夥伴學校之困難，以及因空間時間限制難以維持合作關係等問題；在課程方面，國際教育議題融入課程及國際課程之推動仍有待普及與深化；在跨語溝通方面，為讓學生增加語言學習動機及信心，仍需持續強化外語互動的情境及建置國際化校園環境。因此精進國際教育推動及支持系統建立，協助學校普及與深化推動，為本市重要工作。

（七）高齡人口比例急速攀升，需透過教育將其轉化為本市進步成長的優勢

終身學習是提升國民素養的關鍵，樂齡學習是彰顯人類社會進步的價值；推動全民終身學習，進而建立學習社會，是當今重要的教育議題。臺灣人口老化快速，本市於111年邁入超高齡社會，65歲以上人口已逾50萬人，占比達20.02%；112年高齡人口占比更達20.97%。依據內政部統計，本市的老化指數全國最高，如何讓長者「健康老化」（Healthy Aging）已是當務之急，尤其是高齡者的教育面向，能否使其「活躍老化」（Active Aging）和「成功老化」（Successful Aging）是為關鍵。因應長者學習需求日益迫切，且類型愈趨多元，樂齡學習不僅是社會福利





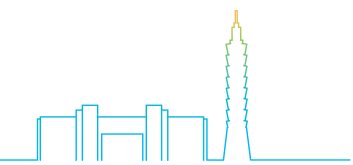
的一環，更期待透過多元的學習參與，讓高齡者延緩老化與預防失智，以減少醫療及長期照顧資源的支出。因此，如何透過志願服務及學習課程，使長者持續參與社會，翻轉被照顧者及社會負擔的刻板印象，是本市教育重要的責任。

（八）新興家庭教育議題備受關注，須持續擴大跨機關與民間機構合作提供服務

家庭是組成社會的基本單位，且每個家庭所遭遇的困境、需要的協助均有所不同，隨著社會時代的變遷，家庭教育所涵蓋的議題亦愈發廣泛，相較過往著重在父母對子女的管教方式，現今親子間的平等溝通與相處、家庭生活的3C使用、提供良好的人文成長環境等新興議題逐漸受到重視。另一方面，隨著高齡化及少子女化的發展，終身學習型態也與過去有所不同，如何透過代間學習的推動和學習型家庭的營造，經由家人共同學習的參與使家庭成員體認到彼此為生命共同體，促進代間互動，進而建立和諧的家庭與親族支持關係，亟需政府機關與民間機構一同協作支持。

（九）校務評鑑轉型為教育品質保證機制，精進辦學品質兼顧行政減量

為促進學校永續發展優質的辦學品質，本市自109學年起由校務評鑑轉型辦理「臺北市中小學教育品質保證計畫」，高中以下各級學校皆已接續進入校務經營內外部教育品質保證模式，並在自我檢核與改進過程中，融合學校文化與辦學特色，以落實學校自主管理和品保認可的教育新趨勢，惟如何讓學校順利建立內外部品質保證制度，確保教育品質兼顧減少學校行政人員負擔，是本市中小學教育品質保證計畫執行過程中需持續努力的方向。



二、推動策略與行動方案

策略一：保障教師工作權益，提升教師專業自主

行動方案 1-1 提高每班教師編制員額

審慎規劃分年度補充學校員額，協助普通型高中紓緩教學人力需求之現況，並充實學校教師人力資源，符合學校教學需求。另研議修正本市學校組織設置及員額編制標準調整教師員額，以逐步調高每班教師員額為目標，確保學校師資人數與人力資源的合理性。

行動方案 1-2 評估教師有薪假從事自主專業發展

參考大專校院教授休假研究制度，評估給予本市高中以下資深優良教師有薪假的可行性，鼓勵資深優良教師從事自主性專業發展，提升專業知能，並將所學所獲應用於日後課程教學，為學生學習帶來新風貌。

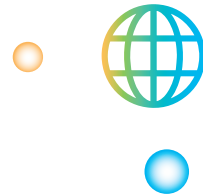
策略二：推廣校園生命教育，增進親師生心理健康知能

行動方案 2-1 落實生命教育增進學生心理韌性

學校於正式與非正式課程融入生命教育議題，提升學生社會情緒學習，強化其情緒管理素養、正向思考、壓力因應及問題解決能力。另搭配國中小閱讀活動，結合生命教育議題閱讀經典文本，並辦理高中職微課程選修，開設生命教育相關課程，如人際關係、情感教育、認識自己、同理心溝通等，增進心理韌性。

行動方案 2-2 提升教師及家長對學生的察覺與辨識能力

落實本市教師應完成至少3小時自殺防治守門人研習，增加第一線



教育人員對高關懷學生的察覺與辨識能力相關知能；另透過「臺北市察覺及辨識學生心理健康指引」案例等影片，結合教師輔導研習，強化一線教師「及早發現、及早介入、及早協助」的功能角色。另補助學校辦理家長成長研習，透過專題演講與分享討論，提升家長對親子議題關注。另透過親職教育課程，增進家長覺察孩子心理健康敏銳度。

行動方案 2-3 結合動物保育推動多元生命教育課程

透過各學層生命教育資源中心，統整規劃課程發展與教師專業成長，結合生命教育與動保教育融入相關領域教學中。與本市動物保護處合作推動認養流浪犬貓，透過校園犬貓的照顧與相處，將動物保護與福利落實於校園中，促進學生理解生命的意義及找尋心靈紓壓的管道。另將校園犬貓保險納入年度補助項目，擴大動物福利補助，並提升學生對於生命權利保障的意識。

策略三：成立技職教育專責單位，打造卓越技職人才培育

行動方案 3-1 全面提升技職教育業務推展與效能

整合技職教育與國中技藝教育，分階段成立技職教育專責單位，統籌技職教育各項業務與成效評估，讓技職教育政策推動更具橫向完整性與縱向連續性，專責專業協助學校推展技職教育，培養國家所須技職人才。

行動方案 3-2 提高技職學生國際技能交流機會

籌辦首都盃國際技能競賽，規劃邀請不同國家技能選手參加，讓本市學生與國外技藝選手相互切磋，以技會友。另為促進國際鏈結與專業技術交流，將逐步擴大邀請國別，以強化技能選手在國際技能賽事的競爭力與比賽經驗，及開拓技職學生國際視野。

行動方案 3-3 推動產學攜手合作計畫

透過技術型高中銜接技專校院及產業合作，培育產業所需之技術人才，健全本市一條龍式產官學研專業技術人才培育管道，拓展學生升學及就業管道。另引進產業與科技大學的設備與師資，於技術型高中設置「技術教學中心」，協助學生與產業界最新的技術接軌與實作。

策略四：業界合作提供特教生實作管道，提升就業機會

行動方案 4-1 設置技術型高中專業技能班

推動身心障礙學生發展適性學習與生涯規劃，於技術型高中逐年增設專業技能班科別，協助媒合實習及就業職場，提供身心障礙學生生涯輔導與就業安置。另與產業界合作，鏈結特教生實習與就業機會，使學生於學習階段即熟習職場技能，畢業後順利進入職場工作。再者，與勞政單位合作，讓身心障礙學生由學校階段順利銜接至就業階段，並持續追蹤輔導與協助，以穩定其就業。

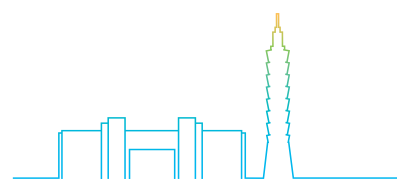
行動方案 4-2 激勵企業擴增特教學生就業實習管道

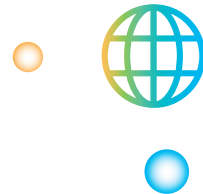
規劃表揚友善特教生之楷模廠商，激勵企業投入承擔社會責任行列，鼓勵廠商提供本市在校身心障礙學生實習管道，及高級中等學校畢業之身心障礙學生穩定就業機會，以提升其職業技能實作、社會歷練和獨立自主能力。

策略五：完善國際化環境氛圍，打造接軌國際友善校園

行動方案 5-1 建置國際化校園環境

強化外語/雙語服務及行政支持的國際友善校園環境，辦理國際教育相關課程活動，營造學校國際化的氛圍；協助學校建立國際教育專責





推動單位及窗口，規劃學校國際教育推展之行政支持與服務工作；提升教師與行政人員國際教育專業知能，提升國際教育推動成效。

行動方案 5-2 推展深耕國際教育輔導認證措施

推動國際教育輔導認證計畫，引領學校建置國際友善校園及有計畫推展國際教育，包含學校國際化環境氛圍人力建置、國際教育融入課程與教學活動、教師專業合作、運用科技跨境學習及實地國際移動學習分享等。透過學校認證獎勵及人才激勵措施，以及將推動成效納入教育品質保證認可一環，促進學校國際教育普及化與深化。

行動方案 5-3 拓展多元國際課程模式與升學管道

以學分類、實驗班及國際文憑三大類與雙聯學制課程（臺美、臺加、臺日、臺澳）、臺英國際大學預科課程（International Foundation Year, IFY）、校本特色國際課程、雙語實驗班及海外攬才子女專班及國際文憑課程（International Baccalaureate, IB）等六主軸推動高中職國際課程，擴增學生全球移動力。另持續拓展多元國際課程模式及升學管道，增設多元選修及校本國際課程，以促使課程接軌國際。

策略六：擴大國際互動交流，促進全球移動能力

行動方案 6-1 擴增師生赴國外交流參訪學習機會

補助支持學校辦理師生出國交流學習，學校配合課程需求規劃出國學習計畫，帶領學生赴國外進行姊妹校或夥伴學校互訪、入班沉浸學習、參加國際競賽、國際論壇、教育文化學習及表演藝文等活動，擴大師生國際學習效益；選送學生赴國外交換學習，返國後國外學習課程得作為學分抵免及成績採計，實踐十二年國民基本教育課程的理念與目標。

行動方案 6-2 運用數位科技開闊學習無邊界

升級校園資訊設備、網路、視訊設備等數位科技資源，充實師生數位素養及完備數位溝通資源與教學技術，提升師生運用科技與國外學校交流、學習與分享之溝通能力。另獎勵並擴大學校參與國際教育線上交流合作，拓展師生運用科技多元交流學習與互動模式，打造無所不在的學習互動環境。

行動方案 6-3 擴增國外師生來訪交流學習

成立國外學校與本市學校教育交流媒合平臺，整合及宣傳學校教育交流特色課程活動，擴增他國學生來本市交流學習；強化友善外籍生的學習環境，擴增外籍學生來臺交換學習，促進本市學生與外籍學生互動學習及跨文化理解，讓本市學校成為國際學生學習交流首選。

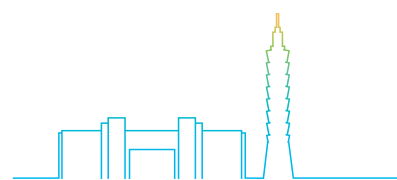
行動方案 6-4 促進學校締結國際姊妹校及穩健合作

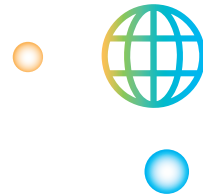
透過國際協會、國際組織臺北辦事處、民間非營利組織（Non-profit Organization, NPO）、海外駐外單位、海內外大專院校等網絡資源，引進國際交流與合作機會，與國際城市簽訂教育合作備忘錄，以教育合作為基礎，鼓勵學校和國外學校締結姊妹校，建立長期合作關係及跨境課室學習分享機制，發掘多樣的國際教育協作模式與交流機會。

策略七：公私協力推動樂齡學習，提高長者終身學習動機

行動方案 7-1 推動樂齡市民進修券鼓勵長者終身學習

推動本市「樂齡市民進修券」，透過補助學分費方式，鼓勵設籍本市65歲以上長者參加本市社區大學課程，並針對低收入戶或中低收入戶資格者，提高其補助額度，讓長者樂於走出家門參與學習。





行動方案 7-2 符應高齡者的需求推廣數位應用學習

鼓勵臺北市樂齡學習據點以長者的需求及興趣為核心，開設資訊類課程，增進長者運用3C資訊及手機平板等數位工具的能力，減少代間數位落差，增進其跨世代及人際互動交流。

行動方案 7-3 鏈結各界資源提供多元樂齡學習管道

結合中央單位、市府各機關及民間資源，提供市民不受空間與時間限制的多元線上樂齡學習課程，如運動保健、生活安全、3C互動、心靈成長、人際關係、樂齡英語等類別，讓長者不出門也能在家學習。

策略八：優化再造樂齡學習場域，促進家庭共學世代融合

行動方案 8-1 設置多元近便的樂齡學習據點

除於12行政區各設置一所樂齡學習中心，並於各級學校運用校內餘裕空間建置樂齡學堂，補助其開設免費的樂齡學習相關課程，以提供在地多樣化的樂齡學習活動與資源，打造多元友善的樂齡學習環境，促進本市55歲以上市民持續參與學習。

行動方案 8-2 打造代間學習基地促進世代共融

透過代間學習基地推展「老少共學」、「家庭共學」及「老幼共享」等理念，結合各樂齡學習中心、學校及家庭教育輔導團，共同發展課程的教材教案與活動及教學輔導，成為代間學習的智庫，促進世代間的共好共融。

行動方案 8-3 升級多功能樂齡場域空間

結合學校親師懇談空間需求，逐步進行樂齡學堂空間的使用升級及轉型，同時鼓勵私立學校和社教機構加入樂齡學習，以進一步滿足長者



多元的終身學習型態與需求，提供長者更舒適的學習環境，亦活化校園空間。

行動方案 8-4 推動新世代家庭共學服務

結合學校、社教機構、民間團體及市府相關局處等，擴大家庭教育的服務範圍，並依據不同家庭型態及時代變遷發展，辦理親子共學工作坊、祖孫代間課程、學習社群、體驗活動等，培養親子溝通能力及強化家庭功能，營造共好的學習型家庭。

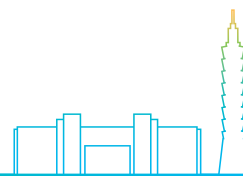
策略九：建立教育品質保證機制，確保學校永續優質發展

行動方案 9-1 推動學校自主管理與自我評鑑

精進推動中小學教育品質保證計畫，以學校自我評鑑為核心，強調學校自我檢視及自主管理，並於學校網站公開其辦學成效，再透過內外部品質保證認可機制，持續精進辦學品質與永續經營。

行動方案 9-2 優化品保填報系統減輕學校行政負擔

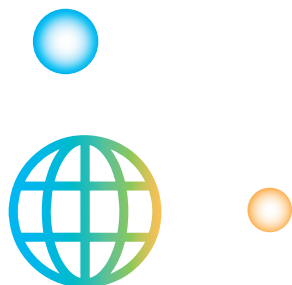
優化「臺北市中小學教育品質保證填報系統」，品保計畫全面採線上電子化方式進行，充實現有資料與系統，減少學校資料整理與填報的作業負擔，並因應學校需求持續優化系統及擴充功能，完善學校資料呈現及落實行政減量。



教育是百年大計，是國家不斷進步及發展的動力，本市呼應世界趨勢勾勒臺北市的教育藍圖，提出具體策略與行動方案，臚列於本白皮書；我們將致力於提供安全友善的優質幼兒教育，注重永續發展目標，建立多元選擇的學習管道，注重適性化學習、品格養成和韌性心理培養及學習權益，也將強化教師培訓與專業發展，提升教育品質與親師生互動的品質，同時，我們將營造校園的國際化、科技教育的昇華與普及、技職教育的多元出路與輔導，以及打造學習城市等方向，使市民認同有感與安心。

為落實各項教育施政，本市也對應政策推動及學校發展需求，逐年提高教育預算占比，規劃以非人事預算增加8%以上為預算編列目標，113年度地方教育發展基金預算編列總額達662億餘元，相較於112年之632億預算增加近30億元，在非人事費用上增加13億元幅度達8%。

對國家社會來說，教育是面向未來的動力、基礎與橋樑，對教育工作者而言，教育是一種承擔、一種挑戰、一種無限的責任，本市教育施政將秉持「向世界學習，開創教育新格局」的使命，以創新、前瞻、卓越和永續的願景，結合親師共同打拼，突破萬難、開創新局，讓本市立足臺灣，放眼世界，培養具備全球視野、跨域及終身學習和韌性適應力的人才，也讓臺北市成為帶領教育發展新格局的永續城市。



書名：臺北市教育政策白皮書—向世界學習 開創教育新格局

2024-2027

發行機關：臺北市政府教育局

總編輯：湯志民

副總編輯：陳素慧、鄧進權、廖文靜

指導委員：何希慧、陳榮政(依姓氏筆劃順序)

編輯委員：李素禎、黃喬偉、林侑融、簡境霏、官月蘭、蔡曉青、許巧華

黃一正、陳秉熙、劉姿君、黃國忠、王秋萍、呂麗娟、林奎宇

執行編輯：高于婷、呂柏毅、徐華鮮、蔡逸潔、林岳璋、李淑貞、楊鎮鴻

莊博如、粘志偉、余品瑩、陳怡蓓、詹于瑩、張素青、陳沛玟

林致均、關慧慈、鍾采珍、楊家瑋、周函嫻、曾柏璣、陳麗雯

吳冠萱、管怡雯、趙致源、周泓達、徐雅鐘、黃微清、蘇郁棻

林思均

諮詢委員：王意蘭、朱燦煌、余霖、徐建華、翁繩玉(依姓氏筆劃順序)

地址：110204臺北市信義區市府路1號

網址：<https://www.doe.gov.taipei/>

電話：(02)2720-8889

美編設計：天勤整合行銷有限公司

印刷者：天勤整合行銷有限公司

發行年月：西元 2023 年 12 月



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT